|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением педагогического советапротокол № 1 от 15 августа 2022 гпредседатель педсовета Н.М. Федянина | Утверждена приказом директораМОКУ «Вышнереутчанская СОШ»№ 55 от 15 августа 2022 гДиректор школы З.А. Калашникова  |

Программа перехода МОКУ «Вышнереутчанская СОШ»

в эффективный режим работы

В номинации: «Эффективное обучение»

с. Верхний Реутец

2022 г

Содержание

Раздел программы Стр.

1. Паспорт программы 4-5
2. [Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения 5-8](#bookmark1)
3. Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального

состояния образовательной системы 8-21

1. [Цель, задачи программы 21](#bookmark13)
2. Ожидаемые результаты и эффекты Программы 22-22
3. [Критериии оценки результативности программы 22-23](#bookmark14)
4. [Описание основных мероприятий проекта 23-26](#bookmark15)
5. Дорожная карта реализации программы 26-28
6. Ресурсное обеспечение программы 29
7. Финансовое обеспечение программы 29
8. Основные риски программы и пути их минимизации 30
9. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания

его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения 30-31

1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1.НаименованиеПрограммы | Среднесрочная программа развития МОКУ «Вышнереутчанская СОШ» на 2022-2023 гг |
| 2.Цель и задачи программы | Цель: создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы, корректировку воспитательной работы, улучшение системной работы с неуспевающими учащимися.Задачи:1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Повышение уровня дисциплины в классах
5. Развитие материально-технической базы школы. Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели, оборудования, устранение недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
6. Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
7. Налаживание системной работы с неуспевающими учащимися
 |
| З.Целевые индикаторы и показатели программы | 1.Обеспечение качественного общего образования (результаты ГИА, независимых мониторингов).1. Введение и реализация ФГОС СОО (развитие научно­исследовательской и проектной деятельности, положительная динамика доли детей, участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня)
2. Введение и развитие дополнительного образования детей (разработка и реализация программы дополнительного образования, положительная динамика количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования).
3. Создание современной обучающей среды (внедрение проекта «Цифровая образовательная среда», укрепление и совершенствование материально-технической базы)
 |
| 4.Методы сбора и обработки информации | Мониторинговые исследования, ВШК, самообследование деятельности образовательного учреждения, аттестация педагогических работников) |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.Сроки и этапы реализации программы | Первый этап - Подготовительный: февраль-март 2022 года: проведение аналитической и диагностической работы.Второй этап - Основной: апрель 2022 -декабрь 2022 года: методическое, кадровое информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.Третий этап - Обобщающий: январь 2023 - июнь 2023 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. |
| 6. Основные мероприятия или проекты | Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:1. . Низкий уровень оснащения школы;
2. .Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
 |
| 7.Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.
2. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы;
3. расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём расширения сфер деятельности Совета школы;
4. повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;
5. обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса;
6. Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
 |
| 8.Исполнители | Администрация МОКУ «Вышнереутчанская СОШ», педагогический коллектив, Совет школы. |
| 9.Порядок управления реализацией программы | Порядок управления реализацией программы осуществляет администрация МОКУ «Вышнереутчанская СОШ»Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы. |
| 10. Ответственные лица, контакты | Директор школы-Калашникова Зоя Алексеевна; телефон (47146) - 4-56-35, e-mail: vreut52@mail.ru |

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

В Концепции долгосрочного социально -экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации (далее - РФ) сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ,

создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации №1642от 26.12.2017(далее ГПРОРФ).

Реализация программы «Повышение качества образования в МОКУ «Вышнереутчанская СОШ», показывающая низкие образовательные результаты на 2021 - 2022 годы» (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, определены механизмы методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

* вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в ред. от19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года», в Указе Президента Российской Федерации от 21июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;
* результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МОКУ «Вышнереутчанская СОШ» (далее-Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школу

обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством

образования последующим ключевым направлениям:

* повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
* повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
* обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
* внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества, образования;
* введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;
* развитие эффективных управленческих механизмов в школе;

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Координационный совет при Совете школы с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение МОКУ «Вышнереутчанская СОШ» функционирует с 1968 года. На данном этапе школа реализует образовательные

программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС.

Сложная социально-экономическая ситуация на территории школы влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем три четверти всех семей - малообеспеченные, около одной пятой - семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

1.Образовательный уровень родителей:

а) высшее образование-18,4;

б) среднее специальное образование-44,3;

в) среднее образование-2;

г) неполное среднее-8,2

1. Материальный уровень семей обучающихся:

а) обеспеченные семьи-16%;

б) на уровне прожиточного миниума-61 %;

в) малообеспеченные семьи-23%

1. Социальный состав родителей:

а) предприниматели-3,2%(3);

б) служащие-7%(14);

в) рабочие-81(81);

г) не имеют постоянного места работы-39%(25);

1. Характеристика семей обучающихся:

а) многодетные семьи-14 (21%);

б) неблагополучные семьи- 1(1,5%);

в) семьи детей группы риска-1(1,5%);

г) неполные семьи-13(20%);

д) опекунство-1 (1,5%)

Социально-психологический паспорт семей обучающихся

Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию педагогов к совершенствованию преподавания.

В школе обучается 4 ребенка с ОВЗ в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, вступающих в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В МОКУ«Вышнереутчанская СОШ» сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с низким материальным достатком.

* Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.
* В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно­правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей- инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.
* В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. Стабильно низкие результаты демонстрирует школа на протяжении последнего года. Она имеет неблагополучный социальный контекст, финансовые ресурсы. Небольшая доля выпускников, получает на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, но обучающиеся с высокими результатами экзаменов отсутствуют.
* Кадровый состав педагогов МОКУ «Вышнереутчанская СОШ» характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 20 и более лет, доля же молодых педагогов (до30 лет) в системе образования составляет 11,7 %.
* Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению; недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий; недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования;
* Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.
* З.Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы
* Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности школы и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты
* Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT - анализа, таблица выявленных факторов риска.
* ***Шкала оценки показателей состояния образовательной системы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Качественная оценка | Характеристика оценки |
| 1 | Неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны |
| 2 | Недостаточно | Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы |
| 3 | Удовлетворительно | В целом элементы работают, но есть значительные недочеты |
| 4 | Хорошо | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Отлично | Элементы являются сильными компонентами |
|  |  | образовательной системы, дающие устойчивые |
|  |  | результаты |

- ***Карта оценки состояния образовательной системы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показателькачества | Параметры оценки | Оценочный уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Организационно-методические условия |
| 1.1 | Содержание образования |
| 1.1.1 | Структураучебногоплана | Разнообразие вариативного компонента учебного плана. |  |  |  | + |  |
| Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана. |  |  |  | + |  |
| Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана. |  | + |  |  |  |
| 1.1.2 | Курсы и программы | Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений. |  |  | + |  |  |
| Непрерывность курсов по выбору на уровне образования. |  |  | + |  |  |
| Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей |  |  |  | + |  |
|  |  | Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся |  |  |  | + |  |
| Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |  | + |  |
| 1.1.3 | Участиеродителей вформированииООП | Участие родителей в формированииУП (части по выбору участников образовательных отношений) |  |  | + |  |  |
| Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ |  |  | + |  |  |
| 1.2 | Организация образовательной деятельности |

1.2.

1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование дистанционногообучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся |  |  |  | + |  |
| Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п. |  | + |  |  |  |

Формы

организации

образовательн

ой

деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем | + |  |  |  |  |
| Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания | + |  |  |  |  |
| Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |  | + |  |  |  |
| 1.2.2 | Удовлетворениеобразовательныхпотребностейобучающихся | Разработка и реализацияиндивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями |  |  |  | + |  |
| Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п. |  |  |  | + |  |
|  |  | Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей |  |  |  | + |  |
| Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |  |  | + |  |  |
| Участие родителей, социума в реализации ООП |  |  | + |  |  |
| 1.3 | Методическая компетентность педагога |
| 1.3.1 | Кадроваяобеспеченность | Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого­педагогического сопровождения обучающихся |  |  |  |  |  |
| Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга | + |  |  |  |  |
| Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.2 | Общаяметодическая компетентност ь педагогов | Доля педагогов, активно использующих технологии системно­Деятельностного подхода |  |  | + |  |  |
| Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания |  |  | + |  |  |
| Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях. |  |  |  |  |  |
| Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития |  | + |  |  |  |
| Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Комфортность образовательной среды |
| 1.4.1 | Интерьернаякомфортностьшколы | Общая оценка интерьера школьного здания |  |  | + |  |  |
| Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории | + |  |  |  |  |
| Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей | + |  |  |  |  |
| 1.4.2 | Психологическ ий климат в школе | Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися |  |  | + |  |  |
| Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе |  |  |  | + |  |
| Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе |  |  |  | + |  |
| Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей |  |  |  | + |  |
| Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся |  |  |  | + |  |
| Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов |  |  |  | + |  |
| 2.Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Учебная инфраструкту ра школы | Соответствие информационно­библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронными изданиями гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам |  |  | + |  |  |
| Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы; проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности |  |  |  |  |  |
| Функционирование логопункта | + |  |  |  |  |
| 2.2 | Техническиесредстваобучения | Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана |  | + |  |  |  |
|  |  | Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования |  | + |  |  |  |
| Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета |  | + |  |  |  |
| 2.3 | Управлениешкольнымифинансами | Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО |  |  |  |  |  |
| Привлечение дополнительных финансовых средств |  |  |  |  |  |
| З.Система управления образовательной о | )ганизацией |
| 3.1 | Коллегиально сть вуправленииОО | Эффективность деятельности органов государственно­общественного управления (совета школы, общего собрания и т.д.) |  |  |  |  |  |
| Степень включенности педагогов в управлении ОО |  |  |  | + |  |
| Степень включенности родителей в управление ОО |  |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений |  |  | + |  |  |
| 3.2 | Эффективноетьуправленческ ой системы | Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечении социализации обучающихся и т.д.) |  |  |  |  |  |
| Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач |  |  | + |  |  |
| Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов |  |  | + |  |  |
| 3.3 | Управлениекачествомобразования | Систематическое проведение внутришкольного мониторинга основных процессов |  |  |  | + |  |
| Систематичность проведения общественности оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума) |  |  | + |  |  |
| Использование результатов ВШК в практике работы педагогов |  |  |  | + |  |
| Использование результатов мониторингов программ |  |  |  | + |  |
|  |  | Формирования УУД, социализации при планировании и организации Образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| Использование мониторингов достижения обучающими предметных,метапредметных, личностных результатов при разработке/коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы |  |  |  | + |  |
| 4.Общая оценка качества образования обучающихся |
| 4.1 | Интеллектуал ьное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Курской области (за последние три года) |  |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады Школьников (за последние три года) | + |  |  |  |  |
| 4.2 | Личностноеразвитиеобучающихся | Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года) |  |  |  |  |  |
| Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года) |  |  |  | + |  |

- Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

Качественные показатели деятельности

Г осударственная итоговая аттестация

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022уч.г. |
| 1-4 | 27 | 29 | 31 |
| 5-9 | 35 | 32 | 34 |
| 10-11 | 10 | 5 | 2 |
| Всего | 72 | 66 | 67 |

За 3 последних года наблюдается стабильное количество учащихся на всех уровнях образования.

К ГИА за курс основной общеобразовательной школы в 2020 - 2021 учебном году были допущены 10 обучающихся.

Р Результаты качества знаний обучающихся в динамике за 3 года имеют следующую картину:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количествообучающихся | Качество знаний в %(на конец уч/г) | Уровень обученности в % |
| 2018-2019 | 75 | 46 | 100 |
| 2019-2020 | 72 | 47,6 | 100 |
| 2020-2021 | 66 | 43 | 100 |

Итоги ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметы | Справились(%) | Средний балл |
| 2018-2019уч.год | 2019-2020уч.год | 2020­2021 уч. год | 2018­2019уч.год | 2019­2020уч.год | 2020­2021уч.год |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 62 | 75,8 | 61,4 |
| Математика | 100 | 100 |  | базовая-14«4» | Профильная42,6 |  |
| Обществознание | 100 | 100 | 33,3 | 40 | 60,7 | 38,6 |

Выводы.

Как видно из приведенной таблицы все участники ЕГЭ за 3 последних года преодолели минимальную границу баллов, набрали достаточное количество баллов, которые соответствуют оценкам: «хорошо» и «удовлетворительно»

Итоги ГИА-9 2018-2019 уч/г., 2020-2021 уч/г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет о | 2018/2019 | 2020/2021 |
| Математика | Кач/зн - 44,8 % | Кач/зн - 20 % |
| Уров/обуч - | Уров/обуч - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 100 % | 33,6 % |
| Русский язык | Кач/зн -52 % | Кач/зн - 40 % |
| Уров/обуч - 100 % | Уров/обуч - 61,6 % |

Выводы. Обучающиеся показали достаточный уровень обученности и удовлетворительный уровень качества знаний по русскому языку и по математике, а также хорошее качество знаний по предметам по выбору

Анализ качества знаний обучающихся за 2020/ 2021 уч/г

2-4 классы: отличников - 3 чел.;

хорошистов - 10 чел.;

неуспевающих - 0 чел.;

уровень обученности - 57,5 %;

качество знаний - 59 %.

5-9 классы: отличников - 1 чел.; хорошистов - 8 чел.; неуспевающих -0 чел.; уровень обученности - 45,6 %; качество знаний - 30%.

10 -11класс: отличников - 0 чел.; хорошистов - 3 чел.; уровень обученности - 52,8 %; качество знаний - 60 %.

В целом по школе: отличников -4 чел.; хорошистов - 21 чел.; неуспевающих - 0 чел.; успеваемость- 100 %;

качество знаний на конец 2020/2021 уч/г- 43%.

Проведя сравнительный анализ с результатами прошлых лет можно сделать вывод, что стабильным остаётся общий уровень обученности, качество знаний остаётся в среднем на прежних позициях, около 45 %, но всё-таки следует отметить тревожную тенденцию к снижению. Вывод: необходимо усилить контроль родителей за выполнением домашних заданий, правильно организовать режим дня своих детей, разумно сочетая время отдыха и время для подготовки уроков. Необходимо также администрации усилить контроль за качеством преподавания учебных дисциплин. Проведены все лабораторные и практические работы.

Формами организации учебного процесса в учебном году являлись: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, олимпиады, проектная деятельность, конкурсы, предметные недели, открытые уроки и другие.

Вывод: учебный план выполнен, все обучающиеся 9, 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, поступили в средние специальные учебные заведения.

16

Кадровый ресурс образовательного процесса.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 1сентября 2021года - 94,5 %, в школе нет учителя иностранного языка.

Педагогический коллектив (учителя, воспитатели ГПД, учитель-логопед, библиотекарь, педагог-психолог) состоит из 17 человек, внешних совместителей - 0

Основу педагогического коллектива составляют опытные педагоги, имеющие высшее педагогическое образование.

Средний возраст учителей - 45- 50 лет, пенсионеров по возрасту 5 человек. Имеют высшее профессиональное образование - 12 (70,6%), среднее профессиональное образование- 5. В образовательном учреждении нет большой текучести кадров.

Управленческая система школы, сложившаяся на основе взаимодействия руководителей и коллектива, в целом эффективно влияет на ценностные ориентации, мотивационную сферу и профессиональную квалификацию. Работа с педагогическими кадрами направлена на совершенствование педагогического мастерства учителей.

Из общего количества учителей, аттестованы на соответствие занимаемой должности - 1 (5,8%) - на первую квалификационную категорию - 14 (82,3 %), молодых специалистов - 2 педагога

Ведущая роль в процессе повышения профессиональной компетенции педагогов принадлежит КИРО (1111 и ПК) СОО, факультету повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров КГУ и профессиональной переподготовки специалистов отрасли образования.

Уровень профессиональной квалификации учителей:

1 категория - 14 чел. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. В 2020-2021 учебном году целью методической работы было совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в области учебного предмета и методики его преподавания.

За 2020 г курсовую подготовку прошли 6 учителей, за 2021 курсовую подготовку прошли 8 учителей.

Ежегодно в школе увеличивается количество проводимых районных семинаров, что говорит о высоком профессиональном уровне педагогов. Работа с педагогическими кардами является важной составляющей внутришкольного контроля. Она строится по следующим направлениям:

* собеседование с учителями по составлению тематического планирования;
* собеседование с руководителями м/о по планированию их работы;
* диагностика контрольных работ;
* анкетирование обучающихся о приоритетах знаний и мотивированности к учению;
* проведение совещаний по результатам административного контроля знаний;

• проверка школьной документации: журналов, дневников, тетрадей обучающихся.

Таким образом, творческий потенциал педагогического коллектива постоянно повышается и совершенствуется в соответствии с меняющимися задачами. Он позволяет решать задачи любого уровня сложности, в том числе вытекающие из недостатков организации УВП.

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

SWOT- анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:* Разработка локальной нормативной базы;
* Проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;
* Развивается система школьного
 | Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание»: результаты ОГЭ, ВПР;* Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;
* сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с
 |
| самоуправления и взаимодействия с общественностью:Органы школьного самоуправления:* Совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления;
* проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;

-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; | техническими проблемами;* низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей;
* недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.
* Внедрение инновационных образовательных технологий;
 |
| Профессиональныевозможности | Большая доля семей с низким социально­экономическим статусом, учебе детей не |
| педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности. | уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. |
| Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций. | Недопониманиечастистаршеклассникови их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. |
| Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико­ориентированного и личностно­ориентированного подходов в образовательной деятельности. | Обучающиеся проживают в разных деревнях, подвоз детей осуществляется из 2-х сёл: п. Реутчанский, Нижний Реутец что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования. |
| Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ | Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников, нет социального педагога |
| Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. | Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях. |
| Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, | Недостаточен опыт развития проектно­исследовательской деятельности, выявления и |

|  |  |
| --- | --- |
| патриотической, художественно-творческой деятельности. | развития общих и специальных способностей (одаренности). |
| Внешняя среда |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы. | Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития. |
| У довлетворениеобразовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. | Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. |
| Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. | Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей врамках образовательной деятельности большинства родителей. |
| Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы Формирования компетентностей и УУД учащихся. | Относительно низкий культурный уровень социума. |
| Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. | Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. |
| Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения. | Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках. |

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в МОКУ «Вышнереутчанская СОШ» в 2020-2021 учебном году:

* Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний по математике и биологии в 5 и 7 классе;
* высокий уровень успеваемости математика, русский язык (4 и 5 класс), математика, русский язык, биология, история (8 класс), химия (8 класс);
* низки уровень успеваемости по истории 5 класс, русский язык 6 класс;
* 100 процентная успеваемость по географии и биологии (6 класс).
* Самый высокий средний балл по математике 5 класс (4,03), 7 класс (4,75).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | %успеваемости | Качество знаний, % | Среднийбалл |
| 1. | Математика | 4 | 100 | 75 | 3,75 |
| 2. | Русский язык | 4 | 100 | 25 | 3,25 |
| 3. | Окружающиймир | 4 | 100 | 50 | 3,5 |
| 4. | Биология | 5 | 100 | 83 | 3,8 |
| 5. | История | 5 | 66,6 | 50 | 3,2 |
| 6. | Русский язык | 5 | 100 | 50 | 3,75 |
| 7. | Математика | 5 | 100 | 87,5 | 4,25 |
| 8. | История | 6 | 85,5 | 0 | 2,8 |
| 9. | Русский язык | 6 | 71,4 | 14,3 | 2,8 |
| 10. | Математика | 6 | 100 | 50 | 3,6 |
| 11. | Биология | 6 | 100 | 40 | 3,4 |
| 12. | География | 6 | 100 | 12,5 | 3,1 |
| 13. | История | 6 | 85,5 | 0 | 2,8 |
| 14. | Русский язык | 7 | 80 | 66 | 3,8 |
| 15. | Обществознан | 7 | 100 | 66,6 | 3,6 |
| 16. | История | 7 | 100 | 75 | 4,25 |
| 17. | Биология | 7 | 100 | 80 | 4,4 |
| 18. | Математика | 7 | 100 | 100 | 4,75 |
| 19. | Физика | 7 | 80 | 40 | 3,4 |
| 20. | Иностранныйязык | 7 | 100 | 40 | 3,8 |
| 21. | География | 8 | 100 | 0 | 3 |
| 22. | Математика | 8 | 80 | 0 | 2,8 |
| 23. | Физика | 8 | 75 | 25 | 3 |
| 24. | Обществознан | 8 | 60 | 0 | 2,6 |
| 25. | История | 8 | 60 | 40 | 3 |
| 26. | Русский язык | 8 | 100 | 60 | 3,6 |
| 27. | Химия | 8 | 100 | 100 | 5 |

-Навык работы с бланками и подобными заданиями были отработаны не по всем предметам, были

выявлены проблемные задания по каждому предмету. -Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими инизкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

Сформированность УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокийуровень(%) | Среднийуровень(%) | Низкийуровень(%) |
| Личностные | 45% | 33% | 22% |
| Регулятивные | 27% | 46% | 27% |
| Познавательные | 31% | 39% | 30% |
| Коммуникативные | 51% | 28% | 21% |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 38,5% | 36,5% | 25% |

Результаты диагностики показывают, что38,5% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 25 % на низком уровне. Затруднения в учебной деятельности испытывают более половины учащихся (познавательные УУД). 27%учеников демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД). Уровень развития УУД учащихся 5 и 7 классов ниже, чем у остальных учащихся и ниже показателей УУД прошлого года.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы МОКУ «Вышнереутчанская СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся
6. Лица, ответственные за достижение результатов: администрация школы, учителя-

предметники, руководители МО школы, классные руководители.

Рисковый профиль школы

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Краткое описание мер |
| 1.Низкий уровень оснащения школы | Повысить количество компьютеров с доступом в интернет, увеличить ресурсообеспеченность школы, тем самым уровнять ОО по данному направлению |
| 4.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Улучшить системную работу с неуспевающими обучающимися, повысить уровень психологической поддержки, которую может школа оказать обучающимся |

4. Цель, задачи программы

Цель: создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным

требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие

21

социально-культурной и материально-технической базы школы, корректировку воспитательной работы, улучшение системной работы с неуспевающими учащимися.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Развитие материально-технической базы школы. Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновлением мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
4. Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
5. Налаживание системной работы с неуспевающими учащимися

5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Эффекты |
| Школа оснащена в материально-техническом плане достаточно | Повысилось количество компьютеров с доступом в интернет, увеличилась ресурсообеспеченность школы |
| Понижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Улучшена системную работу с неуспевающими обучающимися, повысился уровень психологической поддержки, которую может школа оказать обучающимся |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей, | Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, Корректировка направления работы |
| Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернетресурсов. | Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальныхспособностейобучающихся |
| Уровень обученности до 95%Качество обучения до 45%, количество победителей олимпиад увеличено на 1%, результаты ГИА на уровне региональных показателей | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы. |

Данная программа поддержки школ с низкими результатами и (или) школ представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

1. Критерии и оценки результативности программы

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Качество образовательных достижений обучающихся |
| Уровень обученности. | 95% |
| Качество знаний обучения. | 45 % |
| Результаты ОГЭ. | Улучшение средних результатов на2-3б. |
| Количество выпускников, Продолживших образование | 75 % |
| Результаты ЕГЭ | Улучшение средних результатов на2-3б. |
| Результаты ВПР, ДКР | Улучшение средних результатов |
| Качество преподавания |
| Образование педагогов | Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием |
| Квалификация педагогов | Увеличение за три года количества педагогов с первой и Высшей квалификационной категорией на 2-3 % |
| Знание предмета педагогами | Улучшение результатов тестирования учителей |
| Методика преподавания | Владение современными методами и технологиями |
| Социальные условия |
| Доля учащихся с девиантным поведением | Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видахучёта |
| Качество условий образовательного процесса |
| Укрепление материально­технической базы, комфортные условияв школе. | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторными мультимедийным оборудованием. |
| Выполнениетребований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием. | Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса. |
| Организация образовательного процесса. | Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения. |

7.Описание основных мероприятий проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МОКУ «Вышнереутчанская СОШ» за 2020-2021 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

1. . Низкий уровень оснащения школы;
2. . Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Направление 1. Низкий уровень оснащения школы Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи - конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

1. повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
2. поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
3. проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предлагаемые меры преодоления рисков | Срокиисполнения | Ответственные | Отметка |
| 1. | Проведение ремонта школы, обновлениемебели,учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | Июнь-август202 2г(по мерефинансирования) | Директор,ЗаведующийхозяйствомКалашниковаЗ.А.,ОстровскаяЕ.А. | В режиме подготовки |
| 2. | Приобретение и установка компьютеров в кабинет «Информатика»дляучащихся, ремонт кабинетов | Август 2022г (по мере финансирования) | Директор,ЗаведующийхозяйствомКалашниковаЗ.А.,ОстровскаяЕ.А. | В режиме подготовки |
| 3. | Приобретение и установка другого цифрового оборудования (проекторов) | Декабрь 2022 г | Директор,ЗаведующийхозяйствомКалашниковаЗ.А.,Островская Е.А. | В режиме подготовки |

Направление 2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

1. Обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
2. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
3. уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
4. уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
5. увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
6. модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных

образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост

учебных достижений обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предлагаемые меры преодоления рисков | Срокиисполнения | Ответственные | Отметка овыполнении |
| 1 | Анализ работы школы в контексте Оценки качества образования | Декабрь 2021 года | Зам. директора поУВР: Федянина Н.М. | В режиме подготовки |
| 2 | Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ | 2021 - 2022 годы | Зам. директора поУВР Федянина Н.М. | В течение года по отдельному графику |
| 3 | Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС | 2021 - 2022 годы | Зам. директора поУВР Федянина Н.М. | В течение года по отдельному графику |
| 4 | Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР | 2021 - 2022 годы | Зам. директора поУВР Федянина Н.М. | Один раз в полугодие по отдельному графику |
| 5 | Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР | 2021 - 2022 годы | Зам. директора по УВР; Федянина Н.М. учителя- предметники | По графику ВПР на 2023 г., в 2022 г с 16.03 по 20.05.2022 г. |
| 6 | Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда. | 2021 - 2022 годы | Зам. директорапоУВР;ФедянинаН.М.учителя-предметники | В течение года |
| 7 | Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности. | 2021 - 2022 годы | Педагог-психологАбрамов а С.Д. | Выполняется по плану педагога- психолога |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Педагогический совет: «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения» | Март-апрель2022года | Зам. директо ра по УВР Федянина Н.М. | В режиме подготовки |
| 9 | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении | 2022- 2023 годы | Зам. директора по УВР; Федянина Н.М. | В течение года |

8. Дорожная карта реализации программы

1. этап - подготовительный - февраль-март 2022 года.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

* Разработка программы;
* Обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
* Проведение социометрических исследований;
* Разработка форм сбора первичной информации;
* Проведение оценочных процедур.
* Сбор первичной информации;
* Методы деятельности:
* Метод диалогового общения
* Анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
* Сбор и анализ информации;
* Иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).
* Прогнозируемые результаты:
* Наличие базы данных; наличие нормативной базы;
* Наличие социального паспорта класса;
* Наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
* Наличие результатов мониторинговых исследований;
* Выявление проблем в учебно-воспитательном процессе школы.
1. этап - реализация программы - апрель 2022 - декабрь 2022 года.
* Содержание деятельности:

-выполнение программы развития школы;

-апробация тестовых контрольно - измерительных материалов

-формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ -установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)

* Определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
* Разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
* Установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
* установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
* разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

* вербальные (индивидуальные и групповые):
* консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.

26

* Исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
* Использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
* прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
* технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение

электронного журнала);

* курсы повышения квалификации;
* диагностические карты самообразования; творческие мастерские;
* обмен опытом;
* тренинги учителей;
* стимулирование учителей;
* диагностика успеваемости по предмету;
* портфолио учителя;
* анкетирование и опросы родительской общественности;
* родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

* реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
* повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров;
* участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
* повышение организационной культуры;
* внедрение эффективных педагогических технологий;
* улучшение материально-технической базы
* выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
* выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
* личностный рост педагога;
* увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
* участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
* система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
* наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
* Повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
* Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности; -функционирование родительского лектория;

-популяризация достижения школы в СМИ;

-увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;

-введение в практику проведение Дня открытых дверей.

1. этап - обобщающий - январь 2023 года - июнь 2023 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

* Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
* мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно - измерительных материалов;
* сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
* Анализ поступающей информации;
* Управление мониторинговыми исследованиями;
* Выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
* Подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
* подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

* повышение качества образования;
* наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
* уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
* наличие системы повышения квалификации педагогов;
* диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
* увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность, образование | Функционал специалиста в программе |
| Калашникова | Директор | Руководитель программы. |
| Зоя Алексеевна | Образование-высшее | Определяет структуру управления |
|  | Менеджер образования | программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает Нормативную базу |
| ФедянинаНаталья | Заместитель директора по | Разработчик программы. |
| Михайловна | УВР; | Обеспечивает учебно-методическое |
|  | Образование-высшее; | сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и |
|  | Менеджер образования | обработку данных в рамках программы |
| Абрамова | Заместитель директора по | Отвечает за психолого-педагогическое |
| СветланаДмитриевна | ВР; | Сопровождение программы, проводит сбор и |
|  | Образование-высшее; | обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет |
|  | Менеджер образования | связь с родителями и социальными партнерами |

10.Финансовое обеспечение программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Год | Источникифинансирования | Объемыфинансирования(руб) |
| 1 | Капитальный ремонт школьного здания | 2021-2022г. | Бюджетные средства | 84 511 090.00 руб |
| 2 | ЦОС | 2021-2022г. | Бюджетные средства | 343500.00 руб |
| 3 | Оборудование | 2021-2022г. | Бюджетные средства, альтернативные финансовые источники | 9992775.00 руб |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные риски | Пути минимизации |
| 1 | Высокая степень поступления, учащихся с низкими образовательными результатами из школ района | Осуществление программы развития |
| 2 | Потребность в молодых педагогических кадрах | Рекрутинг в системе профессионального образования |
| 3 | Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры | Убеждение в необходимости перемен, популяризация и стимулирование.Программы самообразования. |
| 4 | Недостаточная активность родителей | -просвещение родителей через активизацию работ школы «Родительский лекторий»* психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей;
* вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс;
* участие родителей в управлении школой;
* привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников;
* изучение семей обучающихся.
 |
| 5 | Недостаточность финансирования | Привлечение внебюджетных средств, Организация платных услуг. |

12.Обоснование устойчивости результатов

программы после окончания её реализации, включая механизмы её ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

* целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
* повышением качества образования обучающихся;
* переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
* формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
* закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
* устойчивой системой самообразования педагогов;
* систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
* положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
* удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МОКУ «Вышнереутчанская СОШ»;
* востребованностью опыта работы по данной программе другими

образовательными организациями;

повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;

* низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета;
* повышением уровня дисциплины в классах;
* оснащённой в достаточной степени материально -технической базой