

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫШНЕРЕУТЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
307048, Курская область, Медвенский район, с Верхний Реутец ул. Домики д. 20
телефон: № 8 (47146) 4 - 56 - 35
Адрес электронной почты: vreut 52@mail.ru

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»

1-4 классы

Составитель: Ерёмина В.Н.
учитель начальных классов

Рабочая программа составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.), «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование ориентируется на использование учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2014 год (рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, трудолюбия, любознательности

Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. В каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснащают как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Методы и приемы: практические в сочетании со словесными, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, сравнение, дифференцированный и индивидуальный подход, использование дидактических игр, игровых приемов, занимательных приемов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.) Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Математика»

класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количество часов в	3	4	4	4	15

неделю					
количество часов в год	99	136	136	136	507

Личностные результаты

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/ п	Раздел/ примерное кол-во часов	виды учебной деятельности
1	Пропедевтика	Поднимают руку. Проверяют правильность выполнения задания. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения.

	(31 ч.)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Готовятся к ответу (припоминают ранее услышанное), тормозят желание без разрешения учителя высказывать ответ. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассказывают, рассуждают. Слушают и понимают инструкцию учителя. Задают вопросы. Учатся работать в паре. Делают простейшие сравнения на наглядном материале, рисуют по шаблону. Лепят из пластилина. Сравнивают местоположение предметов на картинках. Сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в паре. Проверяют правильность выполнения задания. Сравнивают предметы по тяжести. Рисуют по образцу. Анализируют рисунки, сравнивают объекты по количеству, учатся рассуждать. Сравнивают жидкости в банках, рассматривают и сравнивают картинки в учебнике. Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Сравнивают и рисуют изученные фигуры. Показывают и рассказывают о знакомых предметах, их цвете, называют одним словом предметы. «Нарисуй по шаблону», «Найди предметы в классе». Показывают расположение предметов. Раскрашивают по инструкции. Беседуют по иллюстрациям учебника. Рисуют геометрические фигуры определенной формы. Рисуют по инструкции. Выполняют задания с помощью наглядности. Рисуют геометрические фигуры по шаблону. Работают в тетради ручкой, карандашом, обводят линии по шаблонам. Выводят понятия «круглые сутки». Выводят понятия, раскрашивают елочки по инструкции, обводят рамки, рисуют круги по инструкции. Работают с понятиями «раньше» «позже». Считают количество предметов. Работают с крупой и водой.
2	Нумерация. (92 ч.)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Достаточный уровень: Знакомятся с числовым рядом 1—100, считают в прямом и обратном порядке; присчитывают, отсчитывают по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывают любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала. Минимальный уровень: Знакомятся с числовым рядом от 1—100, считают в прямом порядке; откладывают любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала.
3	Единицы измерения и их соотношения.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).

	(71 ч.)	Работают в группе, парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Достаточный уровень: Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Минимальный уровень: Знакомятся с единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определяют время по часам (одним способом).
4	Арифметические действия. (186 ч.)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. (Достаточный уровень) Знакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различают два вида деления на уровне практических действий; знают способы чтения и записи каждого вида деления; запоминают таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

		понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. (Минимальный уровень) знакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); запоминают таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
5	Арифметические задачи. (84 ч.)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно (достаточный). Решают и составляют задачи с помощью учителя (минимальный). Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. (достаточный уровень) решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия; (минимальный уровень) решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (достаточный уровень), с помощью учителя и наглядности (минимальный уровень). Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов (достаточный уровень), с помощью учителя и наглядности (минимальный уровень). Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решение, составление задач с помощью учителя (минимальный).
6	Геометрический материал. (43 ч.)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы. Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с

		помощью учителя <u>(минимальный)</u>. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. <u>(Достаточный уровень)</u> Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии, многоугольники, окружности; находят точки пересечения; знают названия элементов четырехугольников, вычерчивают прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг. <u>(Минимальный уровень)</u> Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, моделируют взаимно расположенные две прямые, кривые линии, фигуры; находят точки пересечения без вычерчивания; знают названия элементов четырехугольников; чертят прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (99 ч. в год, 3 ч. в неделю)

«Математика 1 и 2 части 1 класс» Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2014 год

№ п/п	Название раздела, темы урока	Виды учебной деятельности	Дата	
			пла	факт
	Раздел 1. Пропедевтика – 31 час			
1	Первый день в школе. Цвет, назначение предметов.	(Л) Поднимают руку. (К) Отвечают на вопросы. (П) Показывают и рассказывают о знакомых предметах, их цвете, называют одним словом предметы.		
2	Круг.	(Л) Поднимают руку. (К) Отвечают на вопросы, слушают и понимают инструкцию учителя. (П) Показывают и рассказывают о знакомых предметах, их цвете. (Р) Делают простейшие сравнения на наглядном материале, рисуют по шаблону. Лепят из пластилина.		
3	Большой – маленький	(Л) Поднимают руку. слушают и понимают инструкцию учителя. (К) Показывают и рассказывают о знакомых предметах. (Р) Делают простейшие сравнения на наглядном материале. (П) «Нарисуй по шаблону», «Найди предметы в классе».		
4	Одинаковые, равные по величине	(Л) Поднимают руку. (К) Отвечают на вопросы. (П) Показывают и рассказывают о знакомых предметах, их цвете, называют одним словом предметы.		
5	Слева – справа.	(Л) Поднимают руку. (К) Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассказывают, рассуждают. (Р) Сравнивают местоположение предметов на картинках. (П) Показывают расположение предметов. Раскрашивают по инструкции. Беседуют по иллюстрациям учебника.		
6	В середине, между.	(Л) Поднимают руку, (К) Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассказывают, рассуждают. (Р) Сравнивают местоположение предметов на картинках. (П) Показывают расположение предметов.		

		Раскрашивают по инструкции. Беседуют по иллюстрациям учебника.		
7	Квадрат.	(Л) Поднимают руку. (К) Отвечают на вопросы, высказывают предположения. (Р) Сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в паре. (П) Раскрашивают. Рисуют геометрические фигуры определенной формы. Лепят из пластилина.		
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	(К) Отвечают на вопросы. (Р) Сравнивают предметы по их местоположению и цвету, рассуждают, слушают, высказывают предположения. (Л) Проверяют правильность выполнения задания. (П) Рисуют по инструкции. Выполняют задания с помощью наглядности.		
9	Длинный – короткий.	(К) Отвечают на вопросы, слушают, высказывают предположения, рассуждают. (Р) Сравнивают предметы, проверяют правильность выполнения задания. (П) Рисуют по инструкции. Выполняют задания с помощью наглядности.		
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	(Л) Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. (Р) Сравнивают предметы по их местоположению и цвету, проверяют правильность выполнения задания. (П) Работают в тетради. Рисуют по инструкции. Выполняют задания с помощью наглядности.		
11	Треугольник.	(Л) Поднимают руку. (К) Отвечают на вопросы, высказывают предположения. (Р) Сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в паре. (П) Рисуют треугольник по шаблону. Раскрашивают. Рисуют. Лепят из пластилина.		
12	Широкий – узкий.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (Р) Сравнивают предметы. (К) Отвечают на вопросы. (П) Работают с учебником и наглядностью. Складывают по образцу. Рисуют по образцу.		
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	(Л) Готовятся к ответу (припоминают ранее услышанное), тормозят желание без разрешения учителя высказывать ответ. (Л) Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. (Р) Сравнивают предметы по их		

		местоположению и цвету, проверяют правильность выполнения задания. (П) Работают в тетради. Рисуют по инструкции. Выполняют задания с помощью наглядности.		
14	Прямоугольник.	(Л) Поднимают руку. (К) Отвечают на вопросы, высказывают предположения. (Р) Сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в паре. (П) Рисуют прямоугольник по шаблону. Раскрашивают. Работают в тетради ручкой, карандашом, обводят линии по шаблонам. Лепят из пластилина.		
15	Высокий – низкий.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (Р) Сравнивают предметы. (К) Отвечают на вопросы. (П) Работают с учебником и наглядностью. Складывают по образцу. Рисуют по образцу.		
16	Глубокий – мелкий.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Отвечают на вопросы, задают вопросы. (Р) Сравнивают предметы. (П) Работают с учебником и наглядностью. Складывают по образцу. Рисуют по образцу.		
17	Впереди – сзади, перед, за	(Л) Готовятся к ответу (припоминают ранее услышанное), тормозят желание без разрешения учителя высказывать ответ. (К) Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. (Р) Сравнивают предметы по их местоположению и цвету, проверяют правильность выполнения задания. (П) Работают в тетради. Рисуют по инструкции. Выполняют задания с помощью наглядности.		
18	Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.	(Р) Высказывают предположения сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме. (К) Учатся работать в паре. (П) Раскрашивают. Рисуют.		
19	Толстый – тонкий.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Отвечают на вопросы, задают вопросы. (Р) Сравнивают предметы. (П) Работают с учебником и наглядностью. Думают. Складывают по образцу. Рисуют по образцу.		
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь	(Л) Слушают, отвечают на вопросы, обращаясь к своему жизненному опыту, рассуждают. (К) Беседуют по иллюстрациям учебника.		

		(П) Выводят понятия «круглые сутки», работают с наглядностью. Рисуют в тетради. (К) Работают в парах.		
21	Рано – поздно.	(Л) Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают. (К) Беседуют по иллюстрациям учебника, работают в парах. (П) Раскрашивают части картинки по заданию. Выполняют задания с помощью наглядности.		
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	(Л) Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают. (К) Беседуют по иллюстрациям учебника. Работают в парах. (П) Раскрашивают части картинки по заданию. Выполняют задания с помощью наглядности.		
23	Быстро - медленно	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Отвечают на вопросы, задают вопросы. (Р) Сравнивают предметы. (П) Работают с учебником и наглядностью. Думают. Складывают по образцу. Рисуют по образцу.		
24	Тяжелый – легкий.	(Л) Выполняют правила поведения на уроке. (К) Отвечают на вопросы, задают вопросы. (Р) Сравнивают предметы по тяжести. Рисуют по образцу. (П) Работают с учебником и наглядностью. Думают. Складывают по образцу.		
25	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (Р) Анализируют рисунки, сравнивают объекты по количеству, учатся рассуждать. (К) Отвечают на вопросы, высказывают предположения. (П) Выводят понятия, раскрашивают елочки по инструкции, обводят рамки, рисуют круги по инструкции.		
26	Давно – недавно.	(Л) Слушают, рассуждают, строят рассказ. (Р) Анализируют ситуации, устанавливают временную последовательность. (П) Работают с понятиями «раньше» «позже», работают в паре и группе. (К) Беседуют по иллюстрациям учебника.		
27	Молодой - старый.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Отвечают на вопросы, задают вопросы. (Р) Сравнивают картинки, опираются на жизненный опыт. (П) Работают с учебником и наглядностью. Складывают по образцу. Рисуют по образцу.		
28	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) отвечают на вопросы, задают вопросы.		

		Рассуждают. Высказывают предположение. (П) Считают количество предметов. Раскрашивают по инструкции. (Р) Сравнивают предметы по количеству.		
29	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Отвечают на вопросы, задают вопросы. Рассуждают. Высказывают предположение. (П) Считают количество предметов. Раскрашивают по инструкции. (Р) Сравнивают предметы по количеству.		
30	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Отвечают на вопросы, задают вопросы. (Р) Сравнивают жидкости в банках, рассматривают и сравнивают картинки в учебнике. (П) Работают с крупой и водой. Рисуют в тетради по образцу.		
31	Повторение раздела: «Пропедевтика»	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Отвечают на вопросы, задают вопросы. (Р) Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Сравнивают и рисуют изученные фигуры. (П) Выполняют задания в тетради по инструкции учителя.		
	Раздел 2 «Числа, величины» 66 ч.			
32	Первый десяток. Число и цифра 1.	(П) Знакомятся с числом и цифрой. Считают, показывают предметы. Работают с иллюстрациями. Раскрашивают, пишут цифру. (Л) Положительно относятся к окружающей действительности. (Р) Следуют четкой инструкции педагога. (К) Используют слова: около, в, над, перед, слева, справа.		
33	Число и цифра 2. Знак «+», «минус».	(П) Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия сложения. Выполняют арифметическое действие (<u>достаточный уровень</u>), используя рисунок (<u>минимальный уровень</u>). (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (Р) Работают со схемами, их расшифровкой. Строят схему к математической записи и		

		рассказу. (К) Составляют рассказ (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>). Работают в группе .		
34	Сравнение чисел 1 и 2.	(П) Сравнивают числа 1 и 2 разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). (Л) Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. (К) Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения. (Р) Используют знаково-символические средства.		
35	Составление примеров в пределах 2.	(П) Составляют примеры. Сравнивают предметы. Знакомятся со знаком «минус». (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (Р) Рисуют в тетради. Выполняют действия, под руководством педагога. Взаимоконтроль по результатам деятельности. (К) Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.		
36	Составление задач по картинкам.	(П) Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя и наглядности (<u>минимальный уровень</u>). (Л) Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. (К) Используют в речи слова: Был один, пришел еще один, сколько стало.		
37	Составление задач по картинкам.	(П) Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя и наглядности (<u>минимальный уровень</u>). (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (К) Слушают и понимают инструкцию к		

		учебному заданию.		
		(Р) Выполняют задания по алгоритму.		
38	Шар.	(П) Называют признаки шара. Сравнивают шар и круг. Выделяют некоторые существенные и отличительные свойства знакомых предметов. (Л) Положительно относятся к окружающей действительности. (Р) Соотносят предметы с формой шара. (К) Работают в коллективе.		
39	Число и цифра 3. Состав числа. «Соседи» числа.	(П) Знакомятся с числом 3, обозначением числа. Работают с разными источниками информации. Сравнивают и рисуют предметы, находят в окружении. Называют «соседей» числа 3. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (К) Взаимодействуют с одноклассниками и учителем. (Р) Делают выводы, осуществляют проверку правильности выполнения задания.		
40	Примеры на сложение и вычитание в пределах 3. Правила сложения.	(П) Присчитывают предметы. Рисуют и сравнивают предметы. Выполняют арифметические действия (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>). (К) Составляют и записывают примеры. Используют слова: сначала, потом, раньше, позже, похож на шар. Распределяют роли в совместной деятельности		
41	Составление и решение задач в пределах 3.	(П) Составляют и решают примеры. Соотносят число с предметом. (Л) Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. (Р) Взаимоконтроль по результатам деятельности. (К) Взаимодействуют с одноклассниками и учителем.		
42	Куб.	(П) Знакомятся с понятием «куб». Работают с наглядностью. (Л) Положительно относятся к окружающей действительности.		

		(Р) Участвуют в деятельности. (К) Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.		
43	Закрепление по теме: «Решение примеров и задач в пределах 3»	(П) Знакомятся с понятием «вычитание». Работают с наглядностью. Делают выводы. Записывают и решают примеры. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (К) Формулируют свои затруднения, взаимодействуют в паре. (Р) Следуют предложенному плану и работают в общем темпе		
44	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 3»	(П) Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами. (К) Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
45	Работа над ошибками	(П) Осуществляют проверку правильности выполнения задания. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (Р) Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. (К) Обращаются за помощью и принимают помощь.		
46	Число и цифра 4. Состав числа. «Соседи» числа.	(П) Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 4. Считают, сравнивают предметы и их части с цифрой 4, соотносят количество предметов, называют «соседей» числа. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (К) Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, работают в паре, группе.		
47	Сравнение чисел в пределах 4	(П) Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта) Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. (Л) Положительно относятся к окружающей действительности.		

		(Р) Используют знаково-символические средства. (К) Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске.		
48	Решение примеров и задач в пределах 4.	(П) Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения Составляют и решают примеры и задачи (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). (Р) Взаимоконтроль по результатам деятельности. (К) Обращаются за помощью и принимают помощь.		
49	Составление примеров и задач в пределах 4 по картинкам.	(П) Составляют и решают примеры и задачи (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). (Р) Следуют предложенному плану и работают в общем темпе (К) Обращаются за помощью и принимают помощь.		
50	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 4»	(П) Самостоятельное выполнение заданий. (Р) Используют общие приемы решения задач, применяют правила, пользуются инструкциями (минимальный уровень) и усвоенными правилами.		
51	Работа над ошибками.	(П) Осуществляют проверку правильности выполнения задания. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (Р) Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. (К) Обращаются за помощью и принимают помощь.		
52	Число и цифра 5. Состав числа 5. «Соседи» числа.	(П) Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 5. Считают, сравнивают предметы и их части с цифрой 5. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (К) Отвечают на вопросы, работают с иллюстрациями учебника.		

		(Р) Сравнивают числа. Расставляют знаки между числами.		
53	Сравнение чисел.	(П) Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). (Л) Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности (Р) Используют знаково-символические средства. (К) Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.		
54	Решение примеров и задач в пределах 5.	(П) Составляют и решают задачи (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>). Выполняют арифметические действия. (К) Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. (Р) Взаимоконтроль по результатам деятельности.		
55	Решение примеров и задач в пределах 5.	(П) Составляют и решают задачи (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>). Выполняют арифметические действия (К) Обращаются за помощью и принимают помощь. (Р) Следуют предложенному плану и работают в общем темпе.		
56	Составление примеров и задач в пределах 5 по картинкам.	(П) Составляют и решают примеры и задачи. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (Р) Участвуют в деятельности. (К) Работают в паре, группе.		
57	Повторение по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Отвечают на вопросы, задают вопросы. (Р) Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Сравнивают и рисуют изученные фигуры. (П) Выполняют задания в тетради по инструкции учителя.		
58	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	(П) Используют общие приемы решения задач, применяют правила. (Л) Принимают и выполняют правила поведения		

		на уроке. (К) Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). (Р) Самостоятельно выполняют задания.		
59	Работа над ошибками.	(П) Осуществляют проверку правильности выполнения задания. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (Р) Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. (К) Обращаются за помощью и принимают помощь.		
60	Число и цифра 6. Состав числа 6. «Соседи» числа.	(П). Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 6. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (Р) Пробуют ставить цель. (К) Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его. Дополняют математическую запись.		
61	Точка, линии.	(П) Знакомятся с новым понятием «точка». Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (К) Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью и принимают помощь. (Р) Работают по условным обозначениям учебника. Работают с тремя источниками информации.		
62	Овал.	(П) Знакомятся с новым понятием «овал». Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. (Л) Принимают и выполняют правила поведения		

		на уроке. (Р) Сравнивают рисунки между собой. Рисуют по инструкции. (К) Работают в паре, группе.		
63	Число и цифра 0.	(П) Знакомятся с числом 0. Учатся писать цифру. Работают с наглядностью. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (Р) Пробуют ставить цель. (К) Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его. Обращаются за помощью и принимают помощь.		
64	Сравнение чисел в пределах 6.	(П) Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). (Л) Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. (К) Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения. (Р) Используют знаково-символические средства.		
65	Решение задач в пределах 6.	(П) Составляют и решают задачи (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>). (К) Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.		
66	Счет по два (двойками).	(П) Считают и присчитывают, отсчитывают по два (<u>достаточный уровень</u>), с помощью наглядности (<u>минимальный уровень</u>). (К) Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью. (Р) Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности.		
67	Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	(П) Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (Р) Сравнивают рисунки между собой. Рисуют по инструкции. (К) Работают в паре.		

68	Число и цифра 7. Состав числа 7. «Соседи» числа.	(П) Знакомятся с числом 7 и составом числа. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (Р) Пробуют ставить цель. (К) Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его. Дополняют математическую запись.		
	Сравнение чисел.	(П) Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). (Л) Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. (Р) Использование знаково-символических средств. (К) Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.		
69	Решение примеров и задач в пределах 7.	(П) Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решение, составляют задачи с помощью учителя (минимальный). (Р) Участвуют в деятельности (К) Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
70	Решение примеров и задач в пределах 7.	(П) Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решение, составляют задачи с помощью учителя (минимальный). (К) Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
71	Сутки. Неделя.	(П) Знакомятся с понятием «сутки», «неделя» Работают с наглядностью. Делают простейшие обобщения. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (К) Взаимодействуют с учителем, работают в паре.		

72	Отрезок.	(Р) Следуют предложенному плану. (П) Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (Р) Сравнивают рисунки между собой. Рисуют по инструкции. (К) Взаимодействуют с одноклассниками и учителем.		
73	Число и цифра 8. Состав числа 8. «Соседи» числа.	(П) Знакомятся с числом 8 как результатом сложения двух чисел. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения. (Л) Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. (Р) Участвуют в деятельности. (К) Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его. Дополняют математическую запись.		
74	Сравнение чисел.	(П) Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта, с наглядностью). (Л) Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. (Р) Использование знаково-символических средств. (К) Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, делают обобщения.		
75	Решение примеров и задач в пределах 8.	(П) Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решение, составляют задачи с помощью учителя (минимальный). (Р) Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). (К) Обращаются за помощью и принимают помощь.		
76	Решение примеров и задач в пределах 8.	(П) Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный),		

		решение, составляют задачи с помощью учителя (минимальный). (Р) Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). (К) Обращаются за помощью и принимают помощь.		
77	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	(П) Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (Р) Сравнивают рисунки между собой. Рисуют по инструкции. (К) Обращаются за помощью и принимают помощь. Работают в паре.		
78	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 8».	(П) Используют общие приемы решения задач, применяют правила. Самостоятельно выполняют задания. (Л) Положительно относятся к окружающей действительности. (К) Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
79	Работа над ошибками.	(П) Осуществляют проверку правильности выполнения задания. (Р) Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. (К) Обращаются за помощью и принимают помощь.		
80	Число и цифра 9. Состав числа 9. «Соседи» числа.	(П) Знакомятся с числом 9. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (Р) Пробуют ставить цель. (К) Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его. Дополняют математическую запись.		
81	Сравнение чисел.	(П) Сравнивают числа разными способами (с		

		помощью шкалы линейки, на основе счёта, с наглядностью). (Л) Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. (Р) Используют знаково-символические средства. (К) Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, делают обобщения.		
82	Решение и составление примеров и задач в пределах 9.	(П) Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решают, составляют задачи с помощью учителя (минимальный). (К) Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
83	Решение и составление примеров и задач в пределах 9.	(П) Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решают, составляют задачи с помощью учителя (минимальный). (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (К) Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
84	Мера длины – сантиметр.	(П) Знакомятся с понятием «сантиметр». Работают с наглядностью. Вычерчивают отрезок (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Делают простейшие обобщения. (Л) Принимают и выполняют правила поведения на уроке. (К) Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. (Р) Участвуют в деятельности.		
85	Число 10. Состав числа 10. «Соседи» числа.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). (П) Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом (минимальный), так и в обратном порядке, начиная с любого числа		

		<u>(достаточный).</u> Определяют место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливают порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта <u>(достаточный)</u>, откладывают числа в пределах 10, с использованием счетного материала <u>(минимальный).</u> Пишут цифры. Соотносят цифру и число. Называют «соседей» числа, знакомятся с составом числа 10. (Р) Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		
86	Сравнение чисел	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, (К) Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). (П) Сравнивают числа, предметы, объекты: находят общее и различие. (Р) Организуют свое рабочее место под руководством учителя.		
87	Решение примеров и задач в пределах 10.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). (П) Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи <u>(достаточный)</u>, решение, составление задач с помощью учителя <u>(минимальный).</u> (Р) Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
88	Сравнение задач.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). (П) Читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи. Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Сравнивают два вида задач (+, -). (Р) Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		

89	Повторение по теме: «Решение и составление примеров и задач в пределах 10».	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках. (П) Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность <u>(достаточный)</u>, с помощью учителя <u>(минимальный)</u>.		
90	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 10».	(К) Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения <u>(минимальный)</u>. (Л) Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке, Прогнозируют результат вычислений. (П) Выполняют контрольную работу.		
91	Работа над ошибками.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. (П) Делают работу над ошибками самостоятельно <u>(достаточный)</u>, с помощью учителя <u>(минимальный)</u>. (Р) Находят и исправляют ошибки <u>(достаточный)</u>, с помощью учителя <u>(минимальный)</u>.		
92	Меры стоимости.	(К) Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). (Л) Вслушиваются в слова учителя, (П) Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 <u>(достаточный)</u>, с помощью учителя <u>(минимальный)</u>. Знакомятся с мерами стоимости р., к. (Р) Выясняют, какие меры стоимости используем в магазине, покупая товар.		
93	Мера массы – килограмм.	(К) Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). (Л) Вслушиваются в слова учителя. (П) Знакомятся с мерами массы кг. Взвешивают предметы с точностью до килограмма. (Р) Сравнивают предметы по массе. Упорядочивают предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы <u>(достаточный)</u>, с помощью учителя <u>(минимальный)</u>.		
94	Мера емкости – литр.	(К) Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). (Л) Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке,		

		(П) Знакомятся с мерами емкости – литр. (Р) Сравнивают сосуды по вместимости. Упорядочивают сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности (достаточный), с помощью учителя (минимальный).		
95	Повторение изученного материала.	(К) Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). (Л) Вслушиваются в слова учителя, (П) Выполняют вычисления вида: $(\square \pm 0 \text{ до } 9)$. Применяют переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполняют вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. (Р) Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке (достаточный). Выполняют вычисления вида: $(\square \pm 0 \text{ до } 9)$, решают и составляют задачи с помощью учителя (минимальный).		
96	Годовая контрольная работа.	(К) Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный). (Л) Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке, (П) Выполняют контрольную работу.		
97	Работа над ошибками.	(Л) Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. (К) Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. (П) Делают работу над ошибками. (Р) Находят и исправляют ошибки самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный).		
	Повторение 2 ч.			
98	Повторении изученного за год. Состав чисел.	(К) Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). (Л) Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваются, прощаются, благодарят, вслушиваются в слова учителя, (П) Выполняют вычисления вида: $(\square \pm 0 \text{ до } 9)$. Применяют переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Используют математическую терминологию при		

		составлении и чтении математических равенств. Выполняют вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. (Р) Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Сравнивают числа, чертят геометрические фигуры (достаточный). Выполняют вычисления вида: $(\square \pm 0 \text{ до } 9)$, решают и составляют задачи с помощью учителя, узнают и называют прямую линию и фигуры (минимальный).		
99	Повторении изученного за год. Решение примеров.	(К) Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). (Л) Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваются, прощаются, благодарят, вслушиваются в слова учителя, (П) Выполняют вычисления вида: $(\square \pm 0 \text{ до } 9)$. Применяют переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Используют математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполняют вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. (Р) Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном (достаточный). Выполняют вычисления вида: $(\square \pm 0 \text{ до } 9)$, решают и составляют задачи с помощью учителя, узнают и называют прямую линию и фигуры (минимальный).		

1. Учебник «Математика 1 и 2 части» 1 класс Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2016 г
2. Учебник «Математика 1 и 2 части» 2 класс, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2012г
3. Учебник «Математика» 3 класс, В. В. Эк, Москва «Просвещение» 2014г.
4. Учебник «Математика» 4 класс, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2014 г.
5. «Я иду на урок в начальную школу» книга для учителя, Москва «Первое сентября» 2002г
6. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», ООО издательство «Школьная пресса».
7. «Игровые технологии обучения в начальной школе», Москва издательство «АРКТИ» 2007 г.
8. Журналы «Начальная школа», Москва, издание Министерства образования Российской Федерации.
9. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 год.
10. Плакаты и наглядные пособия к урокам.
11. Раздаточный материал.
12. Электронные формы учебников УМК «Перспективная начальная школа»

Интернет ресурсы:

planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...
<http://www.solnet.ee/index.htmle>
journal.edusite.ru/p84aa1.html
<http://mirdetok.tomsk.ru/>
tgl.net.ru/wiki/index.php/Песч
<http://www.uroki.net/docnach.htm>
nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshe...
planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2..
nachalka.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_
planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...