

307048, Курская область, Медвенский район, с. Верхний Реутец, улица Домики, дом 20
тел./факс: (47146)4-56-35
адрес эл.почты: vreut52@mail.ru

Утверждено:
Приказ
№ 59 от 17.08 2021 г.
Директор: З.А.Калашникова



(3 – 4 зодда)

2021г.

Содержание:

1.Целевой раздел:

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3.Принципы и подходы к реализации программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2.Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности
- 2.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- 2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.4.Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.6.Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.7.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.Организационный раздел.

- 3.1. Описание материально – технической базы Программы
- 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.3.Режим дня
- 3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.5.Годовое тематическое планирование

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой МОКУ «Вышнереутчанская СОШ» (дошкольное отделение), в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Вышнереутчанская СОШ» (дошкольное отделение).

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МОКУ «Вышнереутчанская СОШ».
- Образовательная программа ДОУ

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

1. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развитие игровой деятельности

- **Основные цели и задачи:**
- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
- **Сюжетно-ролевые игры.**

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
- **Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
- **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустрояя место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).
- **Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.

6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопрятность в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления опростейшихвзаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат

сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Интеграция образовательных областей: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, социализация, коммуникация.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература
	Сентябрь	
1	Шар и куб	И.А. Помораева (стр. 11)
2	Большой, маленький	И.А. Помораева (стр. 12)
3	Один, много, мало	И.А. Помораева (стр. 12)
4	Составные группы предметов	И.А. Помораева (стр. 13)
	Октябрь	
5	Определение совокупности один, много, ни одного	И.А. Помораева (стр. 15)
6	Составные группы предметов из отдельных предметов	И.А. Помораева (стр. 14)
7	Сравнение двух предметов по длине	И.А. Помораева (стр. 16)
8	Длинный – короткий, длиннее - короче	И.А. Помораева (стр. 17)
	Ноябрь	
9	Круг и квадрат	И.А. Помораева (стр. 18)
10	Различие круга от квадрата	И.А. Помораева (стр. 19)
11	Сравнение двух предметов	И.А. Помораева (стр. 19)
12	Один, много	И.А. Помораева (стр. 20)
	Декабрь	
13	Много, поровну	И.А. Помораева (стр. 21)
14	Сравнение способом наложения	И.А. Помораева (стр. 22)
15	Приемы наложения и приложения (широкий – узкий, шире – уже)	И.А. Помораева (стр. 23)
16	Определение результата сравнения	И.А. Помораева (стр. 24)
	Январь	
17	Треугольник	И.А. Помораева (стр. 26)
18	Сравнение способом приложения	И.А. Помораева (стр. 27)
19	Сравнение двух равных групп предметов	И.А. Помораева (стр. 28)
20	Сравнение двух предметов по высоте	И.А. Помораева (стр. 29)
	Февраль	
21	Сравнение двух предметов по высоте (способом	И.А. Помораева (стр. 30)

	наложения и приложения)	
22	Больше – меньше, столько - сколько	И.А. Помораева (стр. 31)
23	Сравнение неравных групп предметов	И.А. Помораева (стр. 32)
24	Сравнение равных и неравных групп предметов	И.А. Помораева (стр. 34)
	Март	
25	Столько-сколько, больше - меньше	И.А. Помораева (стр. 34)
26	Различие фигур	И.А. Помораева (стр. 35)
27	Количество предметов и звуков	И.А. Помораева (стр. 37)
28	Воспроизведение заданного количества предметов	И.А. Помораева (стр. 38)
	Апрель	
29	Различие одного и много движений	И.А. Помораева (стр. 39)
30	Части суток	И.А. Помораева (стр.40)
31	Утро и вечер	
	Май	
32	Пространственное расположение: на, под...	И.А. Помораева (стр. 41)
33	Различие геометрических фигур	И.А. Помораева (стр. 41)

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Тематическое планирование по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

Интеграция образовательных областей: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, социализация, коммуникация, безопасность.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература
	Сентябрь	
1	Хорошо у нас в саду	Т.В. Ковригина (стр.56)
2	Папа, мама, я - семья	О.В. Дыбина (стр. 13)
3	Мебель	О.В. Дыбина (стр. 12)
4	Морковка для зайчика	О.А. Соломенникова (стр.7)С.Н. Николаева (стр.11)
	Октябрь	
5	Где ночует солнце	Т.В. Ковригина (стр.63)
6	Чудесный мешочек	О.В. Дыбина (стр. 15)
7	Ветерок - ветерок	Т.В. Ковригина (стр.83)
8	Знакомство со свеклой и картофелем	С.Н. Николаева (стр.15)
	Ноябрь	
9	Помогите Незнайке	О.В. Дыбина (стр. 17)
10	Теремок	О.В. Дыбина (стр. 18)
11	Кошка и котенок	Т.В. Ковригина (стр.69)
12	Знакомство с куриным семейством	О.А. Соломенникова (стр.16) С.Н. Николаева (стр.21)
	Декабрь	
13	Как звери готовятся?	Н.А. Корпухина (стр.36)
14	Почему зима холодная	Н.А. Корпухина (стр.43)
15	Наш зайчонок заболел	О.В. Дыбина (стр. 23)
16	Знакомство с фруктами	С.Н. Николаева (стр.26)
	Январь	
17	Найди предметы рукотворного мира	О.В. Дыбина (стр. 21)
18	радио	О.В. Дыбина (стр. 26)
19	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса	С.Н. Николаева (стр.43,47)

	Февраль	
20	Смешной рисунок	О.В. Дыбина (стр. 27)
21	Мой родной город	О.В. Дыбина (стр. 29)
22	Транспорт	О.В. Дыбина (стр. 11)
	Март	
23	Знакомство с коровой и телятком	С.Н. Николаева (стр.30)
24	Золотая мама	О.В. Дыбина (стр. 29-30)
25	Как мы с Фунтиком возили песок	О.В. Дыбина (стр. 31)
26	Одежда	О.В. Дыбина (стр. 14)
	Апрель	
27	Знакомство с козой и козленком	С.Н. Николаева (стр.33)
28	Путешествие по весеннему городу	Н.А. Корпухина (стр.71)
29	Няня моет посуду	О.В. Дыбина (стр. 35)
30	Что лучше – бумага или ткань?	О.В. Дыбина (стр. 36)
	Май	
31	Знакомство с лошастью и жеребенком	С.Н. Николаева (стр.70)
32	День и ночь	Т.В. Ковригина (стр.136, 219)
33	Подарок для крокодила Гены	О.В. Дыбина (стр. 38)
34	Опиши предмет	О.В. Дыбина (стр. 40)
35	Кто живет рядом с нами	Т.В. Ковригина (стр.192)

2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного

произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Тематическое планирование по развитию речи и чтению художественной литературы

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература
	Сентябрь	
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	В.В. Гербова (стр. 28)
2	Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса»	О.С. Ушакова (стр.196) В.В. Гербова (стр. 31)
3	ЗКР: звуки «а, у». Дидактическая игра «Не ошибись»	В.В. Гербова (стр. 32)
4	ЗКР: Звук «у»	В.В. Гербова (стр. 33)
	Октябрь	
5	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова (стр. 36)
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упражнение «Играем в слова»	О.С. Ушакова (стр.156) В.В. Гербова (стр. 38)
7	ЗКР: Звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	В.В. Гербова (стр. 39)
8	Заучивание стихотворения А.Блока «Зайчик»; А.Плещеева «Осень наступила»	О.С. Ушакова (стр.140) В.В. Гербова(стр. 40)
	Ноябрь	
9	Чтение стихотворения об осени. Д/упражнение «Что из чего получается»	В.В. Гербова (стр. 41)
10	ЗКР: Звук «и»	В.В. Гербова (стр. 42)
11	Рассматривание сюжетных картин	В.В.Гербова (стр.43)
12	Чтение стихотворения «Детки в клетке» С.Маршака	В.В.Гербова (стр.46)
	Декабрь	
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	О.С. Ушакова (стр.208) В.В. Гербова (стр. 50)
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»	В.В. Гербова (стр. 51)
15	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», заучивание стихотворения А. Босева «Трое»	В.В. Гербова (стр. 52)
16	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	В.В. Гербова (стр. 53)
	Январь	
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	В.В. Гербова (стр. 54)

18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	В.В. Гербова (стр. 55)
19	ЗКР: Звуки «м», «мь». Д/упражнение «Вставь словечко»	В.В. Гербова (стр. 57)
20	ЗКР: Звуки «п» и «пь». Д/и «Ярмарка»	В.В. Гербова (стр. 58)
	Февраль	
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	О.С. Ушакова (стр.188) В.В. Гербова (стр. 59)
22	ЗКР: Звуки «б» и «бь»	В.В. Гербова (стр. 60)
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	В.В. Гербова (стр. 62)
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	В.В. Гербова (стр. 63)
	Март	
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...»	О.С. Ушакова (стр.207) В.В. Гербова (стр. 64)
26	ЗКР: Звуки «т», «п», «к»	В.В. Гербова (стр. 66)
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	В.В. Гербова (стр. 68)
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос). Д/у на звукоподражание (д/и «Что изменилось»)	В.В. Гербова (стр. 69)
	Апрель	
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?»	В.В. Гербова (стр. 71)
30	ЗКР: Звук «ф»	В.В. Гербова (стр. 72)
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова (стр. 73)
32	ЗКР: Звук «с»	В.В. Гербова (стр. 75)
	Май	
33	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	В.В. Гербова (стр. 76)
34	ЗКР: Звук «з»	В.В. Гербова (стр. 77)
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	В.В. Гербова (стр. 79)
36	ЗКР: Звук «ц»	В.В. Гербова (стр. 80)

2.2.6.Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь

1 «Хорошо у нас в детском саду». Материалы. Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
2 «Няня моет посуду». Материалы. Кукла Катя, фотографии.	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
3 «Что мы делаем в детском саду». Материалы. Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и помощника воспитателя.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.

Октябрь

1 «Папа, мама, я - семья». Материалы. Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.
2 «Чудесный мешочек». Материалы. Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, половник, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
3 «Мой родной город». Материалы. Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада; иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).

Ноябрь

1 «Помогите Незнайке». Материалы. Картинки с изображением	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного
--	--

цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир»-человек и «природный мир»-дерево.	мира.
2 «Теремок». Материалы. Деревянные брусочки.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
3 «Варвара-краса, длинная коса». Материалы. Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой - предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй - предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей - предметы для ухода за волосами.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

Декабрь

1 «Подарки для медвежонка». Материалы. Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
2 «Транспорт». Материалы. Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки - самолет, автомобиль, автобус.	Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).
3 «Наш зайчонок заболел». Материалы. Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод ит.д.), зайчик (игрушка).	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме.

Январь

1 «Деревянный брусочек». Материалы. Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.
2 «Приключение в комнате». Материалы. «Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.

подоконнике, предметы - помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	
3 «Радио». Материалы. Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» - дерево.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов

Февраль

1 «Как мы с Фунтиком возили песок». Материалы. Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, фотографии отцов и дедушек ребят.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
2 «Кто в домике живет?». Материалы. Домик, кукла Катя.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
3 «Вот так мама, золотая прямо!». Материалы. Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

Март

1 «Золотая мама» . Материалы. Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
2 «Смешной рисунок». Материалы. Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
3 «Одежда». Материалы. Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.

Апрель

1 «Тарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины,
-------------------------	--------------------------------------

Материалы. Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	со структурой ее поверхности.
2 «Мебель». Материалы. Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам
3 «Что лучше: бумага или ткань?» Материалы. Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья - силуэты.	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.

Май

1 «Найди предметы рукотворного мира». Материалы. Две коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
2 «Подарок для крокодила Гены». Материалы. Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
3 «Опиши предмет». Материалы. Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов.	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами

Экология

сентябрь	«Овощи с огорода». Материалы. Игрушки - Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке
-----------------	--	--

	небольшими кубиками.(Внимание!Необходимо произвести термическую обработку овощей на кухне ДОУ.)	русской народной сказки «Репка».
октябрь	«Меняем воду в аквариуме». Материалы. Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
ноябрь	«В гостях у бабушки». Материалы. Панорама деревенского двора. Игрушки - домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
декабрь	«Подкормим птиц зимой». Материалы. Кормушка на улице, корм для птиц. (Внимание! Привлечь птиц на участок можно, если выносить корм ежедневно рано утром (в 7-8 часов). Корм должен быть сухим, чтобы он не замерз. Не рекомендуется использовать в качестве корма каши, макароны, картофель и свежий хлеб.)	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
январь	«В январе, в январе много снега во дворе...». Материалы. Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
февраль	«У меня живет котенок». Материалы. Настоящее животное - котенок, вода, молоко, рыба, конфета.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
март	«Уход за комнатным растением». Материалы. Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка.	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
апрель	«Прогулка по весеннему лесу». Материалы. Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
май	«Экологическая тропа». Материалы. Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев.

растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.	Формировать трудовые навыки.
---	------------------------------

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

1 Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).
2 Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.
3 Демонстрационный материал. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал. Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».
4 Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3-4 больших кубика. Раздаточный материал. Маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка).	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».

Октябрь

1 Демонстрационный материал. Кукла. Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей).	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».
2 Демонстрационный материал. Петрушка, корзина. Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».
3 Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал. Круги одинакового размера и цвета, уточки.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
4 Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и

Раздаточный материал. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине.
--	---

Ноябрь

1 Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».
2 Демонстрационный материал. 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».
3 Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 14 см). Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 8 см).	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
4 Демонстрационный материал. Используется обстановка группы - игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т.д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

Декабрь

1 Демонстрационный материал. Оборудование и	Совершенствовать умение сравнивать два
---	--

атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.	предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
2 Демонстрационный материал. Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина 10 см и 20 см); круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7-8 см).	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный -короткий», «длиннее-короче».
3 Демонстрационный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах - по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
4 Демонстрационный материал. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный-короткий», «длиннее-короче».

Январь

1 Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе - картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько».
2 Демонстрационный материал. Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Совершенствовать навык сравнения двух равных групп предметов: способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну»,

	«столько - сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
3 Демонстрационный материал. Игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой - 15 см). Раздаточный материал. Круги (диаметр 5см), треугольники (длина стороны 5см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками - квадратами и контурными изображениями крыши - треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах - треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий-узкий», «шире-уже», «одинаковые по ширине».
4 Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах - по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

Февраль

1 Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху - внизу».
2 Демонстрационный материал. Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). Раздаточный материал. Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий-низкий», «выше-ниже». Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «столько - сколько».
3 Демонстрационный материал. Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Раздаточный материал. Контрастные по высоте	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты

пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах - квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько - сколько».
4 Демонстрационный материал. Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный материал. Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 шт. для каждого ребенка); варежки без снежинок (по одной для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка).	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше -ниже».

Март

1 Демонстрационный материал. Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
2 Демонстрационный материал. Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Раздаточный материал. Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 шт. для каждого ребенка).	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько - сколько», «больше - меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
3 Демонстрационный материал. Фланеле- граф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько-сколько», «больше-меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
4 Демонстрационный материал. Фланеле- граф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. Раздаточный материал. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полосы разной ширины (двери домиков).	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
---	---

Апрель

1 Демонстрационный материал. Фланеле- граф, 2 куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
2 Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4шт.), погремушка. Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.	Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди - сзади», «слева - справа».
3 Демонстрационный материал. Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный материал. Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.	Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами

	«вперед -сзади», «вверху-внизу», «слева - справа». Со- вершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
4 Демонстрационный материал. Карточка-образец с изображением бабочек - желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). Раздаточный материал. Бабочки - желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.

Май

1 Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки	Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько-сколько», «больше — меньше». Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.
2 Демонстрационный материал. 3 карточки с геометрическими фигурами (зеленые круг, треугольник, квадрат, синий круг; желтые 3 круга разного размера, треугольник и большой круг; маленький красный круг, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цветов); мешочек с большими и маленькими кубами и шарами разных цветов и размеров. Раздаточный материал. 4 красные и 3 зеленые	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

палочки для каждого ребенка, веревочки.	
3 Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
4 Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

Работа с родителями.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

№	Активные	Наглядная	Индивидуальная	Цель
---	----------	-----------	----------------	------

	формы работы	информация	работа	
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми

				проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»			Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребёнку?	Сбор – отчёт то домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать

		«Согласие между родителями – это важно!»		конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------

1.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

2. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технической базы Программы

Предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- *обеспечение эмоционального благополучия детей;
- *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- *проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- *создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- *обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- *обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- *обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- *обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- *Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- *возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- *реализацию различных образовательных программ;
- *в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- *учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурные уголки в группе. 2.Спортивная площадка. 3.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе 3.Театрализованная зона 4.Уголок ручного труда
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательная-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; *«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина *Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г. *Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.	*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; *Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; *Серия «Рассказы по картинкам»
«Познавательное развитие»	*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; *«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;	*Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова *Серия «Мир в картинках»:

	*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. Дрызгунова *«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий» М.А.Фисенко, *«Математика в детском саду.» В.П.Новикова	Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; * Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. *Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятками. Рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
«Речевое развитие»	*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; *«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; *«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова	*Серия «Грамматика в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам» *Серия «Беседы с детьми» *Плакаты: алфавит. *Магнитная азбука
«Художественно-эстетическое развитие»	*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. *Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2013. *«Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле	*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — 2010. Городецкая роспись по дереву. — М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
«Физическая культура»	*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая	*Серия «Мир в картинках» *Серия «Рассказы по картинкам»:

младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.
---	--

3.3.Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В программе представлен режим дня для второй младшей группы. Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

Режим дня

(от 3 – 4 лет)

Режимные моменты	Младшая группа №1
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.10
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25

Полдник уплотнённый	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 19.00

3. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

**Расписание
организованной образовательной деятельности**

	<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>
	<i>Понедельник</i>	
1	Развитие речи / Приобщение к художественной литературе	9.00 – 9.15
2	Занятие с педагогом психологом	9.25 – 9.40
3	Физическая культура (на прогулке)	10.00 - 10.15
	<i>Вторник</i>	
1	Лепка	9.00 – 9.15
2	Физическая культура	9.50 – 10.10
	<i>Среда</i>	
1	ФЭМП	9.00 – 9.15
2	Музыка	9.50 – 10.05
	<i>Четверг</i>	
1	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы / Развитие познавательно – исследовательской деятельности Физическая культура	9.00 – 9.15
2		9.30 – 9.45
	<i>Пятница</i>	
1	Рисование	9.00 – 9.15
2	Музыка	9.25 – 9.40

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально –литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

	Младший дошкольный возраст
Сентябрь	Кукольный театр «Теремок»
Октябрь	Конкурсно-игровая программа «Осенний сундучок»
Ноябрь	Театрализованное представление «Гуси лебеди»
Декабрь	Игровой досуг «Снег, снег кружится»
Январь	Кукольный театр «В гости к Снегурочке»
Февраль	Конкурсно-игровая программа «В магазине игрушек»
Март	Совместные гуляния «Широкая масленица»
Апрель	«Птицы наши друзья»
Май	Кукольный театр «Солнечный зайчик»
Июнь	«Праздник мыльных пузырей»

3.5. Комплексно – тематический план

Меся	Тематика	Цели и задачи	Виды	Родители	Итоговое
------	----------	---------------	------	----------	----------

ц Неде ля			совместной деятельности		мероприятие
Сент ябрь 1 неде ля	«До свидания лето, здравствуй детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношен ия со сверстниками.). Формировать дружеские, доброжелательн ые отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Д/игры: «Покажем, мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Поможем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» Рассматривание иллюстраций.д/и гра «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю» Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»	Консультация «Какие игрушки нужны детям».	Развлечение для детей, организованно е сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (подвижных играх, викторинах).

2 недел я	«ПДД- должны все знать без исключения»	Формировать у детей представление о транспорте, безопасном поведении в транспорте и на дороге (проезжей части); дать элементарные представления о дорожных знаках, сигналах светофора и «зебре»; познакомить с профессиями водителя и инспектора дорожного движения.	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад», «Детский сад» Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой. Рассматривание иллюстраций д/игра «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю»	Рекомендации о соблюдении правил движения с детьми по улице. Практические задания по переходу улиц через переходы (наземный, подземный). Рекомендовать приобрести раскраски «Транспорт», «Дорожное движение».	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
3 недел я	«Правила безопасности дома и на природе»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу Дать детям	Иллюстрации из альбома «Безопасность» Иллюстрации из книги Т. Александровой «Кузька» Картинки с изображением бытовых электроприборов Загадки, картинки Картинки с изображением ягод Картинки с изображением разных насекомых Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка .	На информационных стендах для родителей размещается информация по образовательной области «Безопасность», Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения.	Развлечение

		знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми			
4 недели	«Хорошо у нас в саду»	Познакомить детей с д/с, его работниками (их профессиями); показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение; учить правилам поведения, принятым в детском саду; способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми и со взрослыми.	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»	Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду» Рекомендации по соблюдению режима дня.	Развлечение «Хорошо у нас в саду». Фотоальбом «Наш любимый детский сад
Октябрь 1 неделя	«Осень. Приметы осени» (признаки осени, характерные явления природы)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой Воспитывать	Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А.Блока «Зайчик» Цель: приобщать к поэзии, развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение Беседы: «Приметы осени» «Осенние листочки»	Индивидуальные беседы «Приобщение детей к помощи взрослым дома». Консультации. Наглядная информация «Из чего складывается трудолюбие» Экскурсия в осенний лес, посильная помощь родителей и детей (сбор мусора и т.п.) (фотографии).	Праздник осени

		любовь к природе, желание заботиться о не			
2 недел я	«Подарки осени» (фрукты, овощи)	Формировать представления детей об овощах (название, форма, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость); узнавать и называть овощи в натуральном виде и на картинках. Учить использовать обобщающее слово «овощи». Учить классифициров ать овощи по цвету, форме, месту произрастания (на земле, под землей).	Дидактическая игра «Подбери овощи по цвету». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин овощей», «Собираем урожай» Дидактическая игра «Хрюша и Степашка готовят обед»	Оформление библиотечки. Наглядная информация «Ешьте больше овощей – будете здоровы!». Консультации, индивидуальные беседы.	Праздник осени
3 недел я	«Осень (труд взрослых в осенний период, подготовка к зиме))	Дать детям понятия об осенних работах людей на огороде и в саду; развивать эстетическое восприятие окружающего; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе . Расширить знания о труде взрослых во фруктово-ягодном саду: в саду вырос	Наблюдение за трудом взрослых: уборка опавшей листвы. Беседа с детьми «Осенняя прогулка», «Труд взрослых». Чтение с последующей драматизацией: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». п/и «Пугало» (речь с движением), «Сбор урожая». д/и «Вершки и	Беседа: Роль труда в формировании личности ребёнка. Трудовые обязанности ребёнка в семье.	НОД. Тема: Рассказ воспитателя о труде овощеводов и садоводов.

		хороший урожай яблок и груш. Их убирают взрослые, складывая в ящики и корзины. Дать знания, что яблоки и груши бывают разных сортов .	корешки», «кто больше знает». Опыт: продлим растению жизнь, пересадка растения .		
4 недел я	«Осень в жизни животных» (подготовка животных к зимовке)	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей. Расширить и углубить представления детей о диких животных, о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Воспитывать у детей любовь к животным, желание беречь их.	Театр на фланелеграфе «Теремок», «Три медведя» Чтение В. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка, живешь?», «Что за зверь» В. Бианки «Холодно в Рассматрив-е илл-ций «Кто в лесу живет» Тематические загадки /р и «Лесная больница», «Зоопарк», «Семья» Настольно-печатные игры «Домино», «Лото» Дидактические игры: “Назови детёнышей”, “Четвёртый лишний”, “Угадай животное”, “Кто больше вспомнит”.	Экскурсия в зоопарк, поездка в дельфинарий, музей Дарвина (фотографии). Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. Подбор загадок о диких животных, рекомендации по приобретению раскрасок и трафаретов на данную тематику. Подборка картинок «Животные нашего леса»	«Прогулка в лес» Итоговая игра-досуг «Животные в зимнем лесу»

Ноябрь 1 неделя	« Я в мире человек» (полоролевая социализация)	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких: знакомить детей с понятием «семья»; развивать гендерные представления; побуждать говорить о себе и членах своей семьи, называя имена и фамилию; формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность	Д/и «Что подарим маме, папе...», «Назови ласково маму, папу...», «Узнай по голосу» (аудио запись), «У кого кто», «Измени свое имя С/р и «Семья», «Больница», «Столовая» , «Магазин посуды» Беседа: «Как я порадую своих родителей» «Чем я могу помочь больной бабушке (маме)...» Беседы с использованием фотографий «Как кого зовут в моей семье», «Чем занимаются дома папа и мама» Д/и «Кукла Маша купила посуду». «Какая посуда» (из чего сделана и для чего нужна) Дидактическая игра «Кому это нужно» (банты, машинки, куклы, рогатки...)	Фотоальбом «Я и моя семья» Фотогазета «Выходной день в нашей семье». Анкетирование «Знаем ли мы права ребенка». Знакомство родителей с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о защите прав ребенка. Беседа о правах ребенка в семье. Консультация «Кризис 3 лет». Консультация «Одинаково ли надо воспитывать сыновей и дочерей?» Родительское собрание «Учимся общаться с ребенком и ребенка общаться	Совместный с родителями досуг «Мы – дружная семья» (спортивный с элементами худ. творчества
2 неделя	« Мой город, мой дом»»	Знакомить детей с городом, его названием, памятными и	Чтение З.Александрова «Весенняя уборка», П.Воронько	Предложить родителям выучить с детьми свой адрес. Фотографии на	Фотоальбом «Наш город Надым»»

		достопримечательными местами; познакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач или продавец, парикмахер); воспитывать бережное отношение к месту, в котором живешь.	«Лучше нет родного края» Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Мой Надым» С\р и «Строительство», «Больница», «Детский сад»	тему »Мое любимое место отдыха в г. Надыме». Целевые прогулки с детьми по улицам города, в лес.. Целевая прогулка к памятнику павшим в годы ВОВ воинам-землякам. (фотографии). Наблюдение фейерверка в честь праздника Победы.(фотографии).	
3 неделя	« Мир профессий» (неделя игры)	Познакомить детей с трудом взрослых, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Расширять знания детей о некоторых профессиях (врач, повар, почтальон, продавец воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, шофер, строитель). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать	Беседы: «Предметы вокруг нас» «Кто работает в детском саду» «Какие профессии мы знаем» Дидактические игры по теме: «Профессии»; Загадывание загадок Беседа о профессиях людей, работающих на Крайнем Севере. (Рассматривание альбома с фотографиями	Создание иллюстрированного календаря профессий «Все работы хороши!»	Сюжетно – ролевая игра «Прогулка по городу» Создание альбома «Интересные профессии»

		уважение к труду близких взрослых Формирование положительного отношения к труду взрослых			
4 неделя	« Образ мамы»	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. ...	Беседа с детьми: «Мама милая моя»(Приучать детей любить и уважать взрослых – мамочек, относиться к ним с теплом и любовью, не огорчать, слушаться, помогать, проявлять о ней заботу.) Д/и «Мозаика» – «Составим букет для мамы» Д/и«Мамины помощники» Словесная игра: «Ласковая просьба»-развивать словесную память у детей.	Предложить маме оформить страничку альбома для нашей группы (Фотография мамы или мамы с ребенком, стихотворение о маме, плоскостная поделка, оформление как считает сама мама). Предложить консультацию «Что значит быть хорошим родителем?»	Создание фото – коллажа «Я и моя мама» Выставки рисунков («Моя мама»);
Декабрь 1 неделя	«Зимушка-зима» «Зимние забавы»	Расширять представления детей о зиме, как времени года, о характерных признаках (холода, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, колючий, люди тепло одеты, деревья, кусты и трава под снегом живые,	Тематические загадки, приметы. Д/и «Когда это бывает», «Зимняя столовая». Опыты со снегом, льдом; рассм-е снежинок под лупой. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе игра «Сложи из палочек	Конкурс снежных построек с участием родителей, изготовление кормушек для птиц и их подкормка с детьми, опыты с подкрашенной водой. Рекомендации по выбору детской литературы и приобретению раскрасок зимней тематики. Экскурсия на каток	Оформление папки-передвижки. Оформление зимнего участка в стиле народных промыслов «Веселая хохлома»

		но не растут, спят). Показать изменение в поведении птиц; формировать исследовательский и познавательный интерес в играх с водой, льдом и снегом; познакомить с разными видами зимних забав.	снежинку» Составление узоров из подкрашенных льдинок (цвет, величина, форма) Пальч. гим-ка «Снежок», «Прогулка» Рассматривание фотографий, иллюстраций зимних пейзажей.	(фотографии). Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения» Консультация «Зимние забавы».	
2 недел я	«Зима» «Красота северного края (мероприятия приуроченные к юбилею ЯНАО)»	Познакомить с понятием «Север», дать элементарные представления о его холодном климате. Дать первоначальное представление о природе Севера. Формировать элементарные представления о некоторых растениях и диких животных нашего края. Систематизировать представления об олене, как домашнем и диком животном и значении его в жизни народов Севера. Воспитывать бережное отношение к каждому растению,	Беседа «Богатства Ямала» Рассматривание иллюстраций на тему: «Северный край», чтение ненецких сказок, рассказов, ознакомление с загадками, пословицами народов севера, составление рассказов на темы: «Где мы живем?», дидактические игры: «Что растет в лесу?», «От какого дерева ветка?», «Что лишнее?», подвижная игра «Важенька и оленята». Дидактическая игра «Отбери животных нашего края». Дидактическая игра «Что растет у нас в лесу?».	Создание макета «Тундра»	Составление альбома «Снежинки-сестрички» Беседа: «Традиции и праздники Ямала»

		обращать внимание на красоту природы Крайнего Севера			
3 недел я	«Зима в лесу» «Зимующие птицы»	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами развивать представления о диких животных (медведь, мышь, заяц, белка, еж) – особенности поведения, питания, внешний вид; развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные», их отличие от домашних животных.	Рассматрив-е иллюстраций «Кто в лесу живет» Тематические загадки Театр на фланелеграфе «Теремок», «Три медведя» Чтение В. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка, живешь?», «Что за зверь» В. Бианки «Холодно в лесу зимой Беседа «Как звери заботятся о своем здоровье». Включение в комплекс упражнений «У всех своя зарядка	Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. Подбор загадок о диких животных, рекомендации по приобретению раскрасок и трафаретов на данную тематику. Подборка картинок «Животные нашего леса» Изготовление кормушек для птиц.	Открытие птичьей столовой за окном группы. Развлечение (музыкально-спортивное) «Прогулка в лес»
4 недел я	«Новый год уж у ворот»	Подготовить детей к новому году празднику, создавая радостную атмосферу его ожидания, подготовки к нему Продолжать формировать интерес к обычаям в	Разучивание текстов песен, стихов, ролей. Дид. игра «Подарки» Рассматривание иллюстраций на тему Нового года и новогодних открыток Д/и «Поможем куклам выбрать (украсить) елку»	Выставка поделок «Наша новогодняя игрушка» . Кулинарная книга «Фирменные новогодние рецепты наших родителей». Консультация «Что подарит Дед Мороз?» Помощь родителей в	Оформление групп «Зимняя сказка» Новогодний праздник

		России, рассказывать детям о культуре, традициях празднования Нового года Закрепить представления детей о Новом годе как веселом и добром празднике.	(величина, цвет, форма) «Собери елочку» (геом. Фигуры Подвижные игры: “Заморожу”, “Два Мороза”.	приобретении и изготовлении праздничных костюмов, оформлении группы	
Январь 1 неделя	«Рождественские каникулы»				
2 неделя	«С чего начинается Родина?-Моя семья»	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких: знакомить детей с понятием «семья»; развивать гендерные представления; побуждать говорить о себе и членах своей семьи.	Беседа «Кто живёт рядом с нами».-помочь понять, что семья это все, кто живёт вместе с ребёнком. Знать и называть своих близких родственников. Д/и «Что подарим маме, папе...», «Назови ласково маму, папу...», «Узнай по голосу» (аудио запись), «У кого кто», «Измени свое имя С/р и «Семья», «Больница», «Столовая», «Магазин посуды» Беседа «Как я порадую своих родителей» «Чем я могу помочь больной бабушке (маме)...»	Фотоальбом «Я и моя семья» Фотогазета «Выходной день в нашей семье». Анкетирование «Знаем ли мы права ребенка». Знакомство родителей с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о защите прав ребенка. Беседа о правах ребенка в семье.	Совместный с родителями досуг «Мы – дружная семья» (спортивный с элементами худ.творчества

3 недел я	«С чего начинается Родина?- мой родной город Надым»	Знакомить детей с городом, его названием, памятными и достопримечательными местами; познакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач или продавец, парикмахер); воспитывать бережное отношение к месту, в котором живешь.	Беседа «Родной город»-вызвать интерес к своему родному городу, прививать чувство гордости за нег Чтение П.Воронько «Лучше нет родного края» Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Мой Надым» С\р и «Строительство» , «Больница», «Детский сад»	Предложить родителям выучить с детьми свой адрес. Фотографии на тему »Мое любимое место отдыха в г. Надыме». Целевые прогулки с детьми по улицам города, в лес.. Целевая прогулка к памятнику павшим в годы ВОВ воинам-землякам. (фотографии).благоустройству территории поселка. Изготовить макеты домов, в котором живут дети (из бросовых материалов) для игры «Мой город»	Фотоальбом «Наш город Надым»»
4 недел я	«С чего начинается Родина?- Я житель Ямала»	Воспитывать в детях интерес к истории своей малой родины и страны, к народным традициям; прививать чувство любви и патриотизма. Знакомить детей с наиболее характерными признаками времен года и сезонными явлениями Крайнего Севера. Пополнять и расширять знания детей о родном крае.	Беседа «Моя Родина-Россия», беседы о коренных народов севера(ненцах), беседа о животных: северный олень ,лось, белка, лиса, волк, медведь. Сюжетно – ролевая игра"Пастух и олени". Расширения словаря: оленеводство, ветеринар, пастух. Чтение сказки "Как ненец-пастух стал рыбаком", разучивание	Посещение праздника народов Севера. Просмотр м/ф «Умка»	Сбор материалов к тематической выставке «Мы живем на Севере»

			стихов М. Шульгин. Друг ты мой олень.		
Февраль					
1 неде ля	«С чего начинается Родина? Наша Родина Россия»	Воспитывать любовь к родному краю. Москва – столица России. Дать первоначальны е представления о государственно й символике (герб, флаг), о государственны х праздниках страны. Рассказать детям о России, ее символике (герб, флаг) Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Формировать представления о Москве – главном городе, столице России (самые красивые места города Москвы, его основные достопримечате льности). Углублять и уточнять представления о Родине – России (показать изображение на карте).	Заучивание пословиц и поговорок: БЕРЕГИ ЗЕМЛЮ РОДИМУЮ, КАК МАТЬ ЛЮБИМУЮ. ДЛЯ РОДИНЫ СВОЕЙ СИЛ НЕ ЖАЛЕЙ. РОДИНА КРАШЕ СОЛНЦА, ДОРОЖЕ ЗОЛОТА. Рассматривание иллюстраций Рассматривание репродукции картин о нашей необъятной стране и её прекрасной природе. Чтение стихов о Родине и пословиц и выборочное заучивание. Прослушивание записей песен о Родине, гимна. Дидактические игры: “Кто, где живет”,	Консультация для родителей "С чего начинается родина..."	Фотоальбом «Наша Родина Россия»
2	«Русь-	Знакомить	Рассматривание	Оформление	Развлечение

недел я	матушка!» -знакомство с народной культурой и традициями России -народные промыслы	детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес к искусству родного края.	тематического альбома «Русская изба» Муз.дид. игры: «Угадай, что звучит» (бубен, ложки, рожок, дудочка), «шумовой оркестр» Рассматривание книг в книжном уголке. Сам.игрыв игровых уголках, оборудованных атрибутами рус.нар. быта и элементами сказок Дидактические игры: «Составь узор», «Какой это узор», «Продолжи узор», «Что лишнее».	папки-передвижки «Как знакомить детей с народными праздниками и традициями»	
3 недел я	«Русь- матушка!» -народное устное и Художественн ое творчество -народные игры-забавы ,песенное творчество -народное творчество	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.. Учить слушать и напевать колыбельные песни. Учить понимать смысл пословиц. Прививать	Игровые ситуации: «Мы потешки распеваем и немного поиграем», «День рождения» (рус. Нар. Традиция- «Каравай») «Баю – баюшки, баю, баю Машеньку мою» (пение колыбельных)	Совместная деятельность родителей и детей по подготовке к конкурсам "Великий день Пасхи» Выставка детского творчества.	Фольклорный праздник. .

		любовь к русскому народному фольклору.			
4 недел я	« Защитники Руси! 23 февраля - День защитника Отечества»	Познакомить детей с праздником Защитников Отечества, дать представление о том, что защитники – мужчины, которые должны защищать своих близких; познакомить с некоторыми «военными профессиями» (летчик, моряк); формировать первичные гендерные представления.(воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); Осуществлять патриотическое воспитание .Знакомить с «военными»про фессиями. Формировать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта. 4.Воспитывать любовь к Родине.	Рассматривание илл-ций и беседы о том, каким должен быть настоящий защит ник Рассматривание иллюстраций «Защитники разных времен», «Военные профессии» Чтение стих-я ... «У меня есть дедушка», стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо. Сюжетно- ролевая игра:«Мы пилоты», «Солдаты brave ребята» Беседапо картине «На заставе» Сюжетно- ролевая игра: “Моряки”,	Выставка поделок «Папа может». Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»; Беседа«Расскажит е детям об их родственниках, участвовавших в войне»	Спортивный досуг «Мы – сильные и ловкие» Оформление папки- передвижки «Патриотическое воспитание»»
Март					
1 недел я	«8 марта- Международный женский	Познакомить с государст- венным	Рассматривание фотографий «Самые	Оформление фотоальбома «Самые любимые»	Праздник «Поздравляем наших мам»

	день»	праздником -8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Подготовить детей к поздравлению своих мам и бабушек, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, желание порадовать их добрыми делами; формировать первичные гендерные представления; познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (доктор или продавец)	любимые», иллюстраций «Мамы всякие нужны» (профессии). Ди «Поможем маме починить одеяло», «Наведем порядок» (форма, цвет) с/р и «Семья», «Столовая» Беседа «Мамины дела» Чтение Ю. Яковлев «Мама», М.Ивенсон «Кто поможет», И.Косякова «Все она»	Индивидуальные беседы «Какие домашние дела могут делать дети 3-4 лет?», «Как дома отмечают праздник 8 марта?» Консультация «Такие разные мальчики и девочки» (ч.2) Рекомендации почитать детям стихи, рассказы, обучающие доброму отношению к близким (дать названия, предложить алгоритм обсуждения произведения с детьми)	
2 недел я	« Весна» « День рождение весны» (ранняя весна в природе) Всемирный день земли (нравственное Экологическое воспитание)	Расширять представления детей о весне, как времени года; показать изменение в поведении птиц; животных, насекомых; развивать представления о простейших связях в природе (от тепла растаял снег, разливаются	Опытно-экспериментальная деятельность «Греет солнышко ладошки». Наблюдения (за поведением птиц, листочками (барашками на вербе), первоцветами Игры с солнечными зайчиками. Тематические загадки	Консультация «Витаминизация детского рациона» Рекомендации по выбору детской литературы и приобретению раскрасок весенней тематики, Рекомендации изготовлению скворечника для птичек Прогулка в весенний лес (рекомендации по ее проведению)	Весенний праздник

		реки зазеленела травка, появились первые листочки)	Д/и «Когда это бывает» Хоровод «Солныш ко» Д/и «Выложи птичку из геометрических фигур» Чтение В.Берестов «Весенняя сказка»		
3 недел я	«Весна в искусстве (в музыке, в живописи, в поэзии, в литературе) 21 марта- Всемирный день поэзии	Формирование выразительност и речи дошкольников Развитие у детей чувства прекрасного путем показа красоты весеннего пейзажа, закрепление знания о природе Приобщать детей к восприятию произведений искусства.. Формировать умения понимать содержание произведения искусства. Познакомить с произведениям и искусства живописи, музыки о ранней весне. (П.И Чайковского, картиной «Мартовское солнце» Лиштвана и др) Развивать речь детей, творческое	Чтение стихотво рений: Г.Новицкой «Опять весна пришла на дачу...», А.Плещеева «Весна», В.Вангели «Подснежники» - Беседа по сюжетной картинке «Весна», Беседа с детьми «Моя любимая книга» Читаем наши любимые стихи» НОД: «Здравств уй, весна!» Цели. Дать представление об изменениях в жизни растений весной, показать связь этих изменений с неживой природой; выявить связь между природой и человеком; воспитывать любовь к искусству, поэзии.	Консультация «Ро ль детской книги в речевом развитии детей дошкольного возраста» Приобщения семьи к музыкальному, художественному и поэтическому наследию, созданию психологической комфортности в семье и в группе.	Викторина по русским народным сказкам «В мире добрых сказок».

		воображение через слово, музыку, живопись			
4 недел я	« Весенние настроение 27 марта- международн ый день театра	Развитие интереса к театрализованн ой игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованн ые представления. Побуждать детей инсценировать сказки, драматизироват ь, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра.	Прогулка «Природа весной».- учить детей видеть красоту природы - Игры – драматизации - знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки. Театр на фланелеграфе «Теремок», «Три медведя»	Консультации: «Приобщение семей к театру», « Театральная деятельность в детском саду».	Театрализован ные представление по мотивам русской народной сказки «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» во второй младшей группе
Апре ль 1 недел я	«Книжкины именины»	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизироват ь небольшие отрывки из народных сказок. Повторять	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения Дигра «Угадай книжку Чтение стихотворений А. Барто. Викторина «В мире сказки», выставка книг « Русские народные сказки», выставка поделок, игрушек- самоделок «Герои русских сказок»,	Консультация Экскурсия вместе с родителями в библиотеку, книжный магазин;	Выставка «Моя любимая книжка». Развлечение «Песенки, потешки».

		наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные фразы..			
2 недел я	«Быть здоровыми хотим» 7 апреля- Всемирный день здоровья	Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. .Формирование культурно-гигиенических навыков.	Чтение стихотворения А. Кардашова «Доктор» . Сюжетные картинки «Наш медицинский кабинет», витамины для детей. Д/и «Что хорошо, что плохо». Сюжетно – ролевая игра «Больница» Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Если хочешь быть здоров, закаляйся»	Знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Беседа: «Здоровье ребёнка в наших руках», «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Развлечение в группе «Мы растем сильными и смелыми» Оформление уголка здоровья Выпуск стенгазеты «Жить здорово»
3 недел я	« Физкульт- ура!»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни; потребность в двигательной активности. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений	Беседы: «Надо спортом заниматься» Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники». Конкурс«Угадай вид спорта».	"Рекомендации родителями по укреплению здоровья"	Развлечение: «Кто спортом занимается, тот силы набирается»

		о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием и несложными Движениями.			
4 недел я	«Труд в жизни человека» (профессии)	Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда, развивать интерес к различным профессиям, профессиям родителей и их месту работы. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, дежурство. Труд в природе).	Сюжетно ролевые игры. Рассматривание иллюстраций «Наши профессии». Рассказы воспитателя: “Все работы хороши, выбирай на вкус”, “Сельскохозяйственный труд”. Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех». Чтение стихотворения «Профессий много в мире есть», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» Пословицы о труде.	Совместная трудовая деятельность детей и родителей по оформлению участка к празднику. Предложить родителям принести книги, открытки про различные профессии для мини – библиотеки.	Оформление – папки-передвижки
Ма й 1 нед еля	«День победы»	Дать знания о защитниках Отечества, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за ее историческое	Беседа о празднике «День Победы» – познание, социализация. Рассматривание поздравительных открыток. Рассматривание фотоальбома «Военная	Экскурсия к памятникам Героям Войны А.Звереву, «Вечный огонь» Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Есть такая	Выставка «Есть такая профессия - Родину защищать» .

		прошлое. Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны	техника» - Д/И «Дополни предложение» - коммуникация. Экскурсия к памятникам Героям Войны А.Звереву, «Вечный огонь» – познание, социализация Чтение рассказов о войне, героических поступках детей и взрослых.	профессия - Родину защищать» .	
2 недел я	Полевые и садовые цветы, насекомые»	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Уточнить и расширить представление детей об образе жизни насекомых (жук, стрекоза, кузнечик и т. д.)	Дидактическая игра: «Узнай и назови» Рассказывание рус. нар. сказки «Теремок», показ настольного театра.. Рассказ воспитателя о лесных, луговых и садовых цветах, насекомых, рассматривание картинок – познание. Д/И «Узнай и назови» . Д/И «Где растёт этот цветок?» Д/И «Насекомые» Упражнение «Покажи и назови части цветка» - . Уход за комнатными растениями – труд. Беседа о значении цветов, их пользе .	Консультация	Создание альбома «Весенние цветы», «Насекомые».
3 неде	«В мире все	Развивать	Экспериментиро	Экскурсия в парк	Выставка

ля	так интересно» (экскурсии, наблюдения, экспериментирования с предметами)	наблюдательно сть, самостоятельно сть, создавать радостное настроение.	вание: «Разноцветные шарики», «Цветные льдинки», «Солнечный зайчик», «Где ночует солнышко?» Экскурсии: «Растения и кусты на дворе нашего сада», Наблюдения: «Листочки на березке», «Почему песок сыпучий?», «Водичка такая разная», «Ветер дует», «Мчатся автомобили», «Птицы прилетели» и т.д.	«В парк за интересными наблюдениями» Консультации по исследовательской деятельности дошкольников.	детского творчества «Нарисуем весеннее солнышко»
4неделя	« На пороге лета!» (признаки наступающего лета, сезонные изменения в природе и жизнедеятельности человека	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать	Беседы с рассматриванием иллюстраций, открыток: Беседа «Здравствуй, лето!» Наблюдения: «Солнце стало припекать, лето стало наступать», «Птицы прилетели», Рассматривание картинок с цветами, «Работа в огороде и в саду» – познание. Знакомство с пословицами: «Что посеешь, то и пожнешь», Д/И «Назови правильно», «Овощи», «Вкусная» корзина»	Консультации «Как организовать отдых летом» Оформление папки-передвижки «Оздоровление летом»	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

		красоту летней природы			
--	--	---------------------------	--	--	--