

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Курская область Медвенский район
ЛЮБАЧАНСКИЙ ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫШНЕРЕУТЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
307048, Курская область, Медвенский район,
с. Верхний Реутец, улица Домики, дом 20
тел./факс: (47146)4-56-35, адрес эл.почты: vreut52@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом № 134 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Эко-станция»

8-9 класс (предпрофильные)

с. Верхний Реутец, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экостанция» разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года, регистрационный номер 24480) с учётом изменений по приказу № 1645 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в ФГОС СОО».

Цель: формирование у обучающихся знаний в области агрономии, привитие интереса к сельскому хозяйству и развитие практических навыков по выращиванию растений.

Задачи программы.

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии;
- совершенствовать навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах (усовершенствовать навыки работы в теплице);
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь, наблюдательность;
- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;

- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России и Омской области.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты обучения.

1. Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
2. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
3. Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;
4. Развивать гибкость мышления и поведения.

Обучающиеся изучают особенности овощеводства с помощью специально организованных наблюдений, составлений графиков и профилей, сравнений, высказывания собственных гипотез, сбор гербарий, анализ проб почвы, закладывают опыты.

При достижении **метапредметных** результатов у обучающихся будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Оценка знаний обучающихся.

- Оценка знаний обучающихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, проекты, выставки.

По окончании курса обучающиеся должны:

- знать основы полеводства и овощеводства;
- знать методику проведения полевого опыта, классификацию удобрений, их химический состав и свойства;
- экологические и медицинские проблемы, связанные с применением удобрений;
- агротехнические приемы возделывания культурных растений;
- морфологические и биологические особенности сельскохозяйственных растений;
- химические средства защиты растений;
- севооборот и его виды;
- уметь распознавать овощные и полевые культуры;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике;
- уметь проводить химический эксперимент, биометрические исследования;

- уметь составлять бизнес-план;
- уметь выращивать и ухаживать за растениями, распознавать сорные и культурные растения,
- уметь определять болезни и вредителей культурных растений, знать меры борьбы с ними;
- уметь определять виды и состав минеральных удобрений;
- уметь распознавать семена культурных растений и готовить их к посеву;
- уметь высаживать рассаду овощных культур, работать в теплице и парниках.

Ожидаемые результаты:

- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений;
- формирование умений и навыков в основах агрономии;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Показатели эффективности работы внеурочной программы являются:

- Стремление к получению новой информации и самообразованию.
- Умение обучающихся ориентироваться в многообразии полевых и овощных культур, а также основах агротехники.
- Сформированность навыков практической работы и способности к творческой деятельности.

Особенности построения курса

Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные биологии как предмету естественнонаучного цикла: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на учебно-опытном участке. Программой предусмотрены такие формы работы как экскурсии на предприятия и учебные заведения сельскохозяйственной направленности, участие обучающихся объединения к подготовке и проведении массовых мероприятий, экологических акций, выставок поделок, конкурсов рисунков, КТД, исследовательская работа, проект, круглый стол, трудовой десант, озеленение территории.

Программа данной внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год и предназначена для обучающихся 8-9 классов, один раз в неделю.

Программа содержит важные вопросы биологии, экологии, технологии, ИЗО, ОБЖ.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Содержание программы

8 класс

Раздел 1

Раздел № 1. Почва

Вводное занятие. Состав и свойства почвы. Улучшение структуры почв химическими препаратами. Почва. Типы почв. Известкование почв. Предпосевная обработка почвы.

Раздел № 2. Удобрения

Удобрения и их классификация. Минеральные и органические удобрения. Важнейшие азотные, калийные и фосфорные удобрения. Микроэлементы.

Раздел № 3. Химические средства защиты растений. Защита окружающей среды.

Химические средства защиты растений. Гербициды, инсектициды, фунгициды. Дефолианты. Защита окружающей среды от химических веществ, применяемых в сельском хозяйстве. Рациональное природопользование

Практические работы:

- 1) Определение состава удобрений.
- 2) Определение количества нитратов в овощах.

Раздел № 4. Биологические особенности сельскохозяйственных растений.

Кормовые культуры. Овощные культуры. Зерновые культуры. Зеленые культуры.

Раздел № 5. Агротехника возделывания сельскохозяйственных растений.

Агротехника возделывания сельскохозяйственных растений в Курской области и в Медвенском районе. Географическое положение и климат Курской области. Севооборот. Виды севооборотов. Семена. Подготовка семян к посеву. Выращивание сельскохозяйственных растений. Бизнес-план.

Практические работы:

- 1) Распознавание сельскохозяйственных растений.
- 2) Распознавание семян с/х культур.
- 3) Подготовка семян к посеву.
- 4) Биометрические исследования.
- 5) Составление бизнес-планов.
- 6) Защита бизнес планов.

Раздел № 6. Сорные растения

Однолетние, многолетние сорные растения

Практическая работа:

- 1) Распознавание сорняков.

Раздел 7. Вредители сельскохозяйственных культур

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур.

Практическая работа:

- 1) Распознавание вредителей с/х культур.

Раздел 8. Посадка рассады овощных культур.

Методика посадки рассады овощных культур. Тепличное хозяйство

Практические работы:

- 1) Посадка рассады овощных культур.
- 2) Отработка практических навыков по посадке и уходу за овощными культурами.
- 3) Особенности работы в теплицах.
- 4) Уход за растениями в теплицах.
- 5) Высадка рассады на грядки. Уход за саженцами

Раздел № 8. ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

9 класс

Раздел №1 «Наш дом – Природа»

Тема №1.1 Вводное занятие.

Основные вопросы:

Экскурсия по пришкольному участку. Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы объединения «Юный аграрий».

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику посещаемого объединения.

Обучающийся должен уметь:

- писать отзыв об экскурсии.

Самостоятельная работа:

- отзыв об экскурсии.

Раздел №2 «Урожай по осени считают»

Тема №2.1 Самая необходимая профессия - моя.

Основные вопросы:

Дискуссия «Все профессии нужны». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелиоратор, пекарь, агроном.

Профессия «Агроном» - её востребованность. Тестирование «Проверь свои возможности. Профориентация по специальности «Агроном». Чтение стихотворений о труде, загадок и пословиц.

Обучающийся должен знать:

Общую характеристику профессий затребованных в сельском хозяйстве в данном случае «Агроном».

Обучающийся должен уметь:

- вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа:

- работа с литературой.

Тема № 2.2 Во саду ли, в огороде.**Календарь огородника.****Основные вопросы:**

Знакомство с календарем огородника: Беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрения, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и полевых культур. Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к новому сезону.

Обучающийся должен знать:

Предстоящие работы выполняемые в осенний период на учебно-опытном участке, в теплице, кабинете (уборка урожая, обработка семян овощных культур, перекопка почвы на учебно-опытном участке и в теплице, выращивание лука на зелень).

Обучающийся должен уметь:

- выполнять необходимые работы
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- составление плана работы на учебно-опытном участке на осенний период.

Тема № 2.3 Сеем, веем, собираем. Работа на учебно-опытном участке.**Тема №2.3.1 Уборка урожая овощей.****Основные вопросы:**

Виды спелости: съёмная (техническая), потребительская и биологическая. Своевременная уборка урожая. Сроки сбора овощей.

Обучающийся должен знать:

- виды спелости, сроки сбора овощей.

Обучающийся должен уметь:

- сортировать по виду спелости овощные культуры
- заготовить чистосортные семена овощных культур, тщательно отобрать
- упаковать семена овощных культур.

Самостоятельная работа:

- сортировка овощей по виду спелости.
- отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение.

Тема №2.3.2 Уборка урожая овощей.**Основные вопросы:**

Сбор урожая с опытных и контрольных делянок, взвешивание. Отбор лучших овощей для выставки. Заполнить дневники по результатам опыта.

Сбор плодов томата, уборка корнеплодов, капусты и других овощей с учебно-опытного участка. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

Обучающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с рабочим инвентарём (халат, ведро, мешок, лопата).

Обучающийся должен уметь:

- собрать и отобрать лучшие овощные культуры для выставки.

Самостоятельная работа:

- сбор урожая овощных культур.
- отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение.

Тема №2.3.3 Биологические основы хранения овощей. Режим зимнего хранения.

Основные вопросы:

Процесс дыхания овощей при хранении. Таблица температуры и влажности воздуха при хранении овощей в хранилищах. Значение температурного режима и влажность воздуха при хранении овощей. Оборудование для измерения температуры (термометры, психрометры). Закладка овощей на хранение.

Обучающийся должен знать:

- процесс дыхания овощей при хранении
- оборудование для измерения температуры.

Обучающийся должен уметь:

- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- работа с литературой.

Тема №2.3.4 Подготовка хранилища. Укладка овощей.

Основные вопросы:

Удаление мусора, остатков овощей из хранилища. Просушивание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище.

Укладка овощей в хранилище (деревянные ящики, контейнеры, стеллажи). Установка термометра, проветривание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище.

Обучающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе в хранилище
- технику безопасности при работе в хранилище (лопата, ведро, свежегашеная известь).

Обучающийся должен уметь:

- подготовить овощехранилище и правильно уложить овощи на хранение.

Самостоятельная работа:

-подготовка хранилища, укладка овощей, установка термометра.

Тема №2.3.5 Организация семеноводства овощных культур.

Основные вопросы:

Задачи семеноводства. Сортовая чистка (элитные семена, первой и второй сортовой категории). Упаковка семян овощных культур (бумажные пакеты, матерчатые мешки). Техника безопасности при работе с колющимися предметами.

Обучающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с колющимися предметами (ножницы).

Обучающийся должен уметь:

- тщательно отобрать и заготовить чистосортные семена овощных культур
- упаковать семена овощных культур.

Тема №2.3.6 Подготовка почвы (участков) к зиме.

Основные вопросы:

Уборка растительных остатков в компостные кучи, уничтожение, сжигание, закапывание. Удаление корневищ многолетних сорняков, уничтожение личинок. Внесение органических, фосфорно-калийных удобрений. Перекопка почвы под зиму. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

Обучающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с рабочим инвентарём (лопата, грабли, вилы, носилки), удобрениями.

Обучающийся должен уметь:

- подготовить почву к зиме.

Тема №2.4 Подготовка экспонатов к выставке урожая.

Основные вопросы:

Цветочное рукоделие – изготовление поделок из овощных культур. Оформление выставки. Техника безопасности при работе с колющимся инвентарём.

Обучающийся должен знать:

- разновидность овощных культур
- технику выполнения поделок и композиций из овощных культур
- технику безопасности при работе с колющимся предметом (нож).

Обучающийся должен уметь:

- изготовить композицию из овощных культур
- оформить выставку урожая.

Самостоятельная работа:

- изготовление композиций
- оформление выставки.

Тема №2.5 День работника сельского хозяйства

Основные вопросы:

Встреча с любителями – огородниками, интересными людьми, работающими в сельском хозяйстве. Выступление учащихся (чтение стихов о труде). Просмотр видеоматериала «Хлеб - всему голова». Выставка сельскохозяйственной продукции. Чайные посиделки.

Обучающийся должен знать:

- передовиков производства сельского хозяйства и любителей – огородников
- значение сельского хозяйства в жизни человека.

Обучающийся должен уметь:

- выступить перед аудиторией
- оформлять выставку сельскохозяйственной продукции.

Самостоятельная работа:

- оформление выставки сельскохозяйственной продукции.

Тема №2.6 Праздник осени «Капустный день»

Основные вопросы:

Подготовка к празднику. Оформление зала. Знакомство с народным праздником «Капустки». Его обычаями, обрядами (песни, частушки, конкурсы, игры). «Капустный день» ролевая игра. Оформление выставки продукции из капусты. Чаепитие с пирогами.

Обучающийся должен знать:

- особенности праздника
- правила поведения за столом.

Обучающийся должен уметь:

- оформить выставку
- выступить перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

Самостоятельная работа:

- оформление выставки
- чаепитие.

Раздел №3 «Плоды земли»

Полевые культуры

Тема №3.1.1 Хлебные злаки.

Основные вопросы:

Хлебные злаки: овёс, пшеница, рожь, ячмень. Путешествие в страну «Агрос». «Агрос» - поле. История возникновения полевых культур, места произрастания, агротехника полевых культур, питательная ценность, применение. Просмотр видеофильма «Берегите хлеб».

Практическая работа «Определение мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну». Ознакомиться по таблице с отличительными признаками мягкой и

твёрдой пшеницы по колосу и зерну. Рассмотреть зёрна различных пшениц и по отдельным признакам выделить семена твёрдой и мягкой пшеницы, зарисовать их в тетрадь и описать.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры
- агротехнику полевых культур
- питательную ценность полевых культур
- последовательность выполнения практической работы
- сорта мягкой и твёрдой пшеницы

Обучающийся должен уметь:

- различать на внешний вид хлебные злаки
- применять агротехнические приёмы (рыхление, полив, подкормка, прополка - определять по внешнему виду сорта мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- определение хлебных злаков по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов
- выращивание хлебных злаков на учебно-опытном участке
- определение сортов твёрдой и мягкой пшеницы по колосу и зерну
- работа с литературой.

Тема №3.1.2 Экскурсия на хозяйственный двор агрофирмы "АгроГардКурск".

Основные вопросы:

Цель и задачи: История хозяйства и день сегодняшний. Механизированная техника, знакомство с технологическими особенностями выращивания различных культур. Знакомство с высококвалифицированными специалистами. Маршрут: схема прилагается. Техника безопасности во время экскурсии.

Обучающийся должен знать:

- историю хозяйства
- технологию выращивания сельскохозяйственных культур
- технику безопасности во время экскурсии.

Обучающийся должен уметь:

- конспектировать услышанный материал
- вести диалог с экскурсоводом.

Самостоятельная работа:

- конспектирование услышанного материала
- диалог с экскурсоводом.

Тема 3.1.3 «Сушкин день» - история возникновения сушек и баранок.

Основные вопросы:

Знакомство детей с историей возникновения сушек и баранок. Народные традиции. Рецепты пирогов или сладких блюд, старинные рецепты

изготовления сушек. Игра «Доскажи пословицу». Исполнение частушек. Весёлые соревнования сладкоежек – сусечников. Реклама о пользе сушек. Итоги состязаний. Награждение победителей бубликами и сушками. Чаепитие.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения сушек и баранок
- правила поведения за столом.

Обучающийся должен уметь:

- оформлять класс
- выступать перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

Самостоятельная работа:

- оформление класса под русскую избу
- чаепитие.

Тема №3.1.4 Клубнеплоды.

Основные вопросы:

Характеристика клубнеплодов (картофель). Питательная ценность. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Подготовка клубней к посадке. Предшественники и удобрения. Уход за растениями. Особенности уборки. Стихи, песни, загадки, сценки о картофеле.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры
- агротехнику картофеля
- применение.

Обучающийся должен уметь:

- определять по внешнему виду сорта картофеля
- применять агротехнические приёмы на практике.

Тема №3.1.5 Зерновые бобовые культуры.

Основные вопросы:

Питательная ценность зернобобовых культур в питании человека и сельскохозяйственных животных (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя). Роль в повышении плодородия почвы. Общая характеристика культуры. Агротехника. Познавательная игра «Путешествие в огород».

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры
- агротехнику зернобобовых культур
- последовательность выполнения практической работы.

Обучающийся должен уметь:

- определять по внешнему виду зернобобовые культуры (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя)
- применять агротехнические приёмы на практике.

Тема № 3.1.6 Технические культуры.

Основные вопросы:

Применение технических культур (сахарная свекла, подсолнечник) в пищевой, текстильной, мыловаренной, лакокрасочной, парфюмерной, фармацевтической и других отраслей промышленности. Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, использование в пищу.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры (сахарная свекла, подсолнечник)
- агротехнику технических культур
- способы переработки, применение.

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы на практике (полив, рыхление, подкормка, прореживание).

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов на практике.

Тема 3.1.7 Кормовые культуры.

Основные вопросы:

Кормовые культуры (кормовая свекла, подсолнечник, брюква, морковь, кукуруза, кормовая капуста).

Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, применение. «Своя игра».

Подведение итогов по пройденной теме: составление кроссворда «Полевые культуры».

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры (кормовая свекла, подсолнечник)
- агротехнику кормовых культур
- способы переработки, применение.

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы на практике (полив, рыхление, подкормка, прореживание).

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов на практике.

Овощные культуры

Тема №3.2.1 Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».

Основные вопросы:

Знакомство с понятием «Легумия». С французского Легум – овощ, Легумия – огород. Путешествие на Родину растений. Овощные культуры, семейства: капустные, тыквенные, лилейные, маревые, бобовые, паслёновые, зеленые и многолетние овощные растения, пряные растения. Работа с гербарием.

Загадки, пословица. Сценка «Лень». Игра «Четвёртый лишний». Физминутка. Стихи. Лотерея «Всем, всем, всем».

Обучающиеся должны знать:

- значение овощных культур в жизни человека
- семейства овощных культур
- родину овощных культур.

Обучающийся должен уметь:

- определять овощные культуры по семействам
- слушать изучаемый материал, конспектировать
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- с гербарием
- литературой.

Тема №3.2.2 Овощные культуры, семейства крестоцветных. Капуста.

Основные вопросы:

Виды капусты: белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, кольраби. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Место в севообороте и удобрение. Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за растениями. Защита растений от вредителей и болезней. Уборка урожая. Составление кроссворда «Овощной». Загадки. Стихи. Ребус.

Обучающийся должен знать:

- виды капуст
- биологические особенности
- агротехнику.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды капуст по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за овощными растениями.

Самостоятельная работа:

- выращивание капусты
- применение агротехнических приёмов
- вести наблюдения за ростом и развитием капусты.

Тема №3.2.3 Овощные культуры, семейства Лилейные – лук.

Основные вопросы:

Видовое разнообразие. Морфологические особенности. Сорт. Биологические особенности. Обработка почвы. Выращивание лука на севок. Выращивание лука- репки из севка. Выращивание зелёного лука. Защита луковых растений от вредителей и болезней. Целебные свойства. Загадки, обряды. Стихотворение «Косица лука». Применение.

Обучающийся должен знать:

- виды лука
- биологические особенности
- агротехнику.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды лука по внешнему виду (севок, репка)
- применять основные приёмы ухода за овощными растениями.

Самостоятельная работа:

- определение видов лука по внешнему виду (севок, репка)
- применение основных приёмов ухода за овощными растениями.

Тема №3.2.4 Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.**Основные вопросы:**

Помните ли вы, как выглядит чеснок? Родина чеснока. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Целебные свойства чеснока. Сорт (яровой, озимый). Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Игра «Четвёртый лишний». Загадки.

Обучающийся должен знать:

- виды чеснока
- биологические особенности
- агротехнику чеснока.

Обучающийся должен уметь:

- различать чеснок по внешнему виду (яровой, озимый)
- применять агротехнические приёмы.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов.

Тема №3.2.5 Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые - томат.**Основные вопросы:**

Родина томата. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Биологические особенности. Сорт, цвет, форма. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, сортовые новинки. Украшение клумб, балконов, беседок, выращивание в горшках на подоконнике.

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности томатов
- сорта томатов
- агротехнику томатов.

Обучающийся должен уметь:

- применять основные приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием томатов.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за томатами
- наблюдение за ростом и развитием томатов
- выращивание томатов, постановка опытов.

Тема №3.2.6 Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.

Основные вопросы:

Знакомство с семейством тыквенных. Происхождение. Питательная ценность, лечебные свойства. Формы (вытянутые, плоские, шарообразные). Цвет. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки. Составление рассказа – описания с опорой на план.

Обучающийся должен знать:

- семейства тыквенных
- биологические особенности
- агротехнику тыквенных.

Обучающийся должен уметь:

- различать тыквенные культуры по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за растениями.

Самостоятельная работа:

- определение тыквенных культур по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов.

Тема №3.2.7 Плодовые овощные культуры семейства Бобовые- горох, фасоль, бобы.

Основные вопросы:

Знакомство с семейством бобовых. Происхождение. Питательная ценность. Биологические особенности. Лечебные свойства. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, скороговорки, считалки.

Обучающийся должен знать:

- семейства бобовых
- биологические особенности
- агротехнические приёмы.

Обучающийся должен уметь:

- различать бобовые культуры по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за растениями.

Самостоятельная работа:

- определение бобовых культур по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов

Тема №3.2.8 Корнеплодные овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла

Основные вопросы:

Родина моркови. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход за растениями. Уборка. Применение. Стихотворения «Морковный сок»,

«Морковь и гномы». Загадки. Народные приметы. Игра в слова. Родина свеклы. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности моркови, свеклы
- агротехнику моркови, свеклы

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы ухода за корнеплодами
- наблюдать за ростом и развитием моркови или свеклы.
- выращивать, делать опыты.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за корнеплодами
- наблюдение за ростом и развитием моркови

Тема №3.2.9 Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.

Основные вопросы:

Родина зеленых и многолетних растений. Биологические особенности. Сорта. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр реферата, гербария. Стихотворение «Венок из петрушки». Вопросы – закрепление.

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности зеленых растений
- агротехнику зеленых и многолетних овощных растений

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием зеленых и многолетних овощных растений
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за растениями
- наблюдение за ростом и развитием растений

Тема №3.2.10 Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.

Основные вопросы:

Из истории пряных растений. Биологические особенности. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр набора открыток «Пряные растения», гербария. Загадки, стихи, ребусы, скороговорки, угадай-ка, найди ошибку, сказка, зарисовка пряных растений. Вопросы – закрепление.

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности пряных растений
- агротехнику пряных растений
- применение пряных растений.

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием пряных растений
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за растениями
- наблюдение за ростом и развитием растений

Тема №3.2.11 Конкурс «Юные огородники».**Основные вопросы:**

Тема, цель, задачи конкурса «Юные огородники». Формирование двух команд «Колосок» и «Геркулес». Приветствие команд. Конкурсы: «Разминка», «Загадки», «Овощное ассорти», «Богатый урожай», «Овощной брей – ринг», «Вершки – корешки». Реклама овощных культур.

Игра с залом. Подведение итогов. Награждение.

Обучающийся должен знать:

- особенности конкурса
- технику безопасности при работе с инвентарём.

Обучающийся должен уметь:

- выступить перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

Самостоятельная работа:

- активное участие в конкурсе.

Раздел №4 «Наблюдаем. Изучаем»**Тема №4.1 Описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу.****Основные вопросы:**

Практическая работа. Рассмотреть строение и определить разновидность почвы по механическому составу. Таблица определения разновидности почв по механическому составу. Определить разновидность почвы, пользуясь таблицей. Результаты записать в тетрадь. Техника безопасности.

Обучающийся должен знать:

- строение почвы
- технику безопасности при работе с инвентарём (лопата, нож, лупа, рулетка).

Обучающийся должен уметь:

- работать с таблицей.

Самостоятельная работа:

- описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу.

Тема №4.2 Обработка почвы под овощные культуры.**Основные вопросы:**

Основные приёмы обработки почвы: вспашка, рыхление, культивация, лущение, боронование, шлейфование, прикатывание, фрезерование. Системы обработки почвы: зяблевая, предпосевная (под яровые и озимые), послепосевная и уход за растениями.

Обучающийся должен знать:

- приёмы обработки почвы
- системы обработки почвы.

Обучающийся должен уметь:

- не допускать загрязнение земель, зарастания сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние почв.

Самостоятельная работа:

- обработка почвы под овощные культуры.

Тема № 4.3 В кладовке огородника.

Основные вопросы:

Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Полезные идеи. Игра «Кладовая огородника». Сценка «Лень». Загадки. Кроссворд. Пословицы о труде.

Обучающиеся должны знать:

- орудия труда по внешнему виду
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Обучающийся должен уметь:

- применять орудия труда
- ремонтировать орудия труда
- беречь.

Тема №4.4 Итоговое занятие.

Основные вопросы:

Подведение итогов за год, награждение лучших кружковцев, планирование работы на летний период.

Обучающийся должен знать:

- результаты работы объединения
- лучших кружковцев года.

Обучающийся должен уметь:

- слушать педагога
- делать выводы по итогам года
- планировать работу на летний период.

Самостоятельная работа: - составление плана работы на лето

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1	Состав и свойства почвы. Улучшение структуры почв химическими препаратами.	1	Лекция		
2	Почва. Типы почв. Известкование почв. Предпосевная обработка почвы.	1	Лекция. Лаб. опыт.		
3.	Удобрения и их классификация. Минеральные и органические удобрения.	1	Лекция		
4	Важнейшие азотные, калийные и фосфорные удобрения. Микроэлементы	1	Лекция. Сообщения учащихся		
5	Химические средства защиты растений. Гербициды, инсектициды, фунгициды. Дефолианты.	1	Лекция. Лаб. опыт.		
6	Практическая работа "Определение состава удобрений"	1	Практическое занятие		
7	Практическая работа "Определение количества нитратов в овощах"	1	Практическое занятие.		
8	Защита окружающей	1	Защита проектных		

	среды от химических веществ, применяемых в сельском хозяйстве. Рациональное природопользование		работ: Выращивание растений на питательных растворах. Проблемы выращивания экологически чистой сельскохозяйственной продукции.		
9	Биологические особенности сельскохозяйственных растений.	1	Лекция.		
10	Кормовые культуры. Овощные культуры. Зерновые культуры. Зеленые культуры	1	Работа с коллекциями с/х культур		
11	Географическое положение и климат Курской области	1	Лекция		
12	Агротехника возделывания сельскохозяйственных растений в Курской области и в Медвенском районе. Экскурсия в хозяйство	1	Экскурсия, встреча с главным агрономом хозяйства		
13	Севооборот. Виды севооборота	1	Лекция		
14	Распознавание сельскохозяйственных растений	1	Практическое занятие		
15	Распознавание сельскохозяйственных растений	1	Практическое занятие		
16	Семена. Подготовка семян к посеву	1	Практикум		
17	Выращивание сельскохозяйственных растений	1	Лекция		
18	Практическая работа "Распознавание сельскохозяйственных культур"	1	Практическое занятие		

19	Практическая работа "Подготовка семян к посеву"	1	Практическое занятие		
20	Методика постановки полевого опыта. Биометрические исследования	1	Лекция.		
21	Методика постановки полевого опыта. Биометрические исследования	1	Практическое занятие		
22	Бизнес-план	1	Практическое занятие		
23	Составление бизнес- планов	1	Практическое занятие		
24	Защита бизнес-планов	1	Семинар		
25	Сорные растения	1	Лекция		
26	Распознавание сорняков	1	Практическое занятие		
27	Вредители сельскохозяйственных культур	1	Лекция		
28	Распознавание вредителей сельскохозяйственных культур	1	Практическое занятие		
29	Посадка рассады овощных культур	1	Практическое занятие		
30	Отработка практических знаний по посадке и уходу за овощными культурами	1	Практикум, работа в теплицах		
31	Отработка практических знаний по посадке и уходу за овощными культурами	1	Практикум, работа в теплицах		
32	Отработка практических знаний по посадке и уходу за овощными культурами	1	Зачетное занятие		
33	Особенности работы в теплицах. Тепличное	1	Лекция Практическое занятие		

	хозяйство				
34	Подведение итогов	1	Рефлексия		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ урок а	Тема занятия	Форма занятия	Виды деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
				По плану	По факту	
Раздел №1 «Наш дом – Природа»						
1	Вводное занятие.	Экскурсия по пришколь ному участку	Исследовател ьская, опытническая деятельность самостоятельн ая работа: составление отзыва о экскурсии			https://www.yo utube.com/wat ch?v=Kxg8EF yLd1c
Раздел №2 «Урожай по осени считают»						
2	Самая необходима я профессия - моя.	Дискуссия «Все профессии нужны». Познавате льные беседа.	Тестирование «Проверь свои возможности. Профориента ция по специальност и «Агроном». Составление презентаций, групповая и индивидуальн ая деятельность, работа с литературой.			https://prosv.ru
3	Во саду ли, в огороде.	КТД «Самые	Практическая деятельность.			https://fg.reshe. edu.ru

	Календарь огородника.	важные дела на огороде»				
4	Уборка урожа овощей.	Трудовой десант	групповая и индивидуальн ая деятельность, трудо вой десант, участие в волонтерском движении			https://prosv.ru
5	Уборка урожа овощей.	Трудовой десант	Опытническая деятельность			https://prosv.ru
6	Биологичес кие основы хранения овощей. Режим зимнего хранения	Практикум	Исследовател ькая деятельность Работа с термометрами , психрометрам и. Закладка овощей на хранение для школьной столовой, групповая и индивидуальн ая деятельность, работа с литературой.			https://prosv.ru
7	Подготовка хранилища. Укладка овощей.	Экскурсия, трудо вой десант.	Практическая деятельность(установка термометра, проветривани е помещения, побелка хранилища известью,			http://skiv.instr ao.ru

8	Организация семеноводства овощных культур.	Практикум	Сортовая чистка (элитные семена, первой и второй сортовой категории). Упаковка семян овощных культур (бумажные пакеты, матерчатые мешки).			http://skiv.instrao.ru
9	Подготовка почвы (участков) к зиме.	Практикум	Уборка растительных остатков в компостные кучи, уничтожение, сжигание, закапывание. Удаление корневищ многолетних сорняков, уничтожение личинок. Внесение органических, фосфорно-калийных удобрений. Перекопка почвы под зиму.			http://skiv.instrao.ru
10	Подготовка экспонатов к выставке урожая.	Выставка	Цветочное рукоделие – изготовление подделок из овощных культур.			http://skiv.instrao.ru

			Оформление выставки.			
11	День работника сельского хозяйства	Встреча с любителями и – огородниками, интересными людьми, работающими в сельском хозяйстве. Просмотр видеоматериала «Хлеб – всему голова». Чайные посиделки.	Выступление учащихся (чтение стихов о труде). Знакомство с обсуждением за чашкой чая.			https://fg.reshe.ru
12	Праздник осени «Капустный день»	«Капустный день» ролевая игра.	Оформление выставки продукции из капусты.			https://ds.obr.nd.ru/ -
Раздел №3 «Плоды земли» - Полевые культуры						
13	Хлебные злаки.	Просмотр видеофильма «Берегите хлеб». Практическая работа «Определение мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну».	Рассмотреть зёрна различных пшениц и по отдельным признакам выделить семена твёрдой и мягкой пшеницы, зарисовать их в тетрадь и описать.			https://products.obr.nd.ru/ -
14	Экскурсия		Диалог с			https://globalla

	на хозяйственный двор агрофирмы "АгроГардКурск"	Экскурсия по маршруту	экскурсоводом, конспектирование услышанного материала			b.org/ru/#.Yvqw2HZBw2HZByUkyUk
15	«Сушкин день» - история возникновения сушек и баранок.	Игра «Доскажи пословицу». Весёлые соревнования сладкоежек – сушечников. Реклама о пользе сушек. Чаепитие	Исполнение частушек, оформление. Чаепитие			https://foxford.ru/
16	Клубнеплоды.	Уход за растениями. Особенности уборки. Стихи, песни, загадки, сценки о картофеле.	Агротехнические навыки			https://educont.ru/
17	Зерновые бобовые культуры.	Познавательная игра «Путешествие в огород».	Практическая деятельность			https://uchi.ru/
18	Технические культуры. Экскурсия в казачий техникум	Экскурсия в казачий техникум	Агротехника, применение приёмов на практике			https://uchi.ru/
19	Кормовые культуры.	«Своя игра» Кроссворд	Подведение итогов по пройденной			www.drofa.ifabrika.ru

		«Полевые культуры».	теме. Агротехника, способы переработки, применение			
20	Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».	Загадки, пословица. Сценка «Лень». Игра «Четвёртый лишний». Физминутка. Стихи. Лотерея «Всем, всем, всем».	Работа с гербарием, литературой			www.drofa.ifabrika.ru
21	Овощные культуры, семейства крестоцветных. Капуста.	Составление кроссворда «Овощной». Загадки. Стихи. Ребус	Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за растениями. Защита растений от вредителей и болезней. Уборка урожая.			- http://school-collektion.edu.ru
22	Овощные культуры, семейства Лилейные – лук.	Групповая работа. Консультирование	Выращивание лука-репки из севка. Выращивание зелёного лука. Защита луковых растений от вредителей и болезней. Целебные			www.vgf.ru

			свойства. Загадки, обряды. Стихотворени е «Косица лука». Применение.			
23	Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.	Игра «Четвёрты й лишний». Загадки.	Сбор урожая, учёт, хранение. Применение.			www.vgf.ru
24	Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые - томат.	Исследова тельская практика	Агротехничес кие приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, сортовые новинки. Украшение клумб, беседок, выращивание в горшках на подоконнике.			https://foxford.ru/
25	Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.	Исследова тельская практика	Составление рассказа – описания с опорой на план. Агротехничес кие приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая,			https://foxford.ru/

			учёт, хранение. Применение			
26	Плодовые овощные культуры семейства Бобовые – горох, фасоль, бобы.	Оздоровит ельная акция	Лечебные свойства. Агротехничес кие приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, скороговорки, считалки.			https://foxford.ru/
27	Корнеплодн ые овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла	Игра в слова	Обработка почвы, посев. Уход за растениями. Уборка. Применение. Стихотворени я «Морковный сок», «Морковь и гномы». Загадки. Народные приметы.			https://foxford.ru/
28	Зеленые и многолетни е овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный	Дискуссия	Применение в народной медицине. Просмотр реферата, гербария. Стихотворени е «Венок из петрушки». Вопросы –			https://foxford.ru/

	лук.		закрепление.			
29	Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.	Диспут	Применение в народной медицине. Просмотр набора открыток «Пряные растения», гербария. Загадки, стихи, ребусы, скороговорки, угадай-ка, найди ошибку, сказка, зарисовка пряных растений. Вопросы — закрепление.			https://foxford.ru/
30	Конкурс «Юные огородники».	Круглый стол	Применение в народной медицине. Просмотр набора открыток «Пряные растения», гербария. Загадки, стихи, ребусы, скороговорки, угадай-ка, найди ошибку, сказка, зарисовка пряных растений. Вопросы —			http://potomy.ru

			закрепление.			
Раздел №4 «Наблюдаем. Изучаем»						
31	Описание строения и определе е разновидно сти местной почвы по механическ ому составу.	Практичес кая работа.	Рассмотреть строение и определить разновидность почвы по механическом у составу.			http://potomy.ru
32	Обработка почвы под овощные культуры.	Оздоровит ельная программа	Основные приёмы обработки почвы: вспашка, рыхление, культивация, лушение, боронование, шлейфование, прикатывание, фрезерование. Системы обработки почвы: зяблевая, предпосевная (под яровые и озимые), послепосевная и уход за растениями.			
33	В кладовке огородника.	Игра «Кладовая огородник а»	Сценка «Лень». Загадки. Кроссворд. Пословицы о труде.			
34	Итоговое занятие.	Публичны	Подведение итогов за год,			

		е презентац ии результато в (в том числе в СМИ, в сети Интернет)	планирование работы на летний период. Анализ и рефлексия совместных действий.		
--	--	--	--	--	--

Источники информации

1. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2015
2. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.- Ростов Н/Д: Феникс, 2010. (Библиотека агронома Буровой).
3. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2017. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
4. Ганичкины О, и А. Всё об овощах.- СГб.: СЗКЭО «Кристалл»; М. : Издательство ОНИКС, 2019.
5. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2017. (Серия « Ваш плодородный сад и огород).
6. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2011.
7. Мансурова Л.И. Ранние овощи – Уфа: КИТАН. 2018.
8. Павел Траннуа. Сад и огород для ленивых. Москва.: АТС – ПРЕСС. КНИГА, 2012, (мои 6 соток).
9. Раделов С.Ю. Всё о лекарственных растениях на ваших грядках. СПб .; ООО «СЗКЭО», 2010.
10. Севостьянова Н.Н. Богатый урожай из парника и теплицы. РИПОЛ. КЛАССИК, М, 2011.
- 11.

Цифровые образовательные ресурсы

12. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
<http://katalog.iot.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал.
<http://www.school.edu.ru/>
14. Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов.
<http://window.edu.ru/> , <http://shkola.edu.ru/>. <http://www.km-school.ru/> .